

Министерство образования и науки РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района
Республика Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №__1__
от «_29_» _августа_ 2024 года

Введено в действие
приказом директора № 52
от «_2_» сентября 2024 года

Директор МБУДО «ЦВР»



/Нуриев Д.Д./

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной работы »
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2027гг.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт образовательной программы	7
1. Общие сведения об учреждении	8
1.1. Паспорт МБУДО «Центр внешкольной работы»	8
1.2. Контингент обучающихся в МБУДО «Центр внешкольной работы»	9
2. Информационная справка о МБУДО «Центр внешкольной работы»	9
2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ	9
2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	9
2.2.1. Основные принципы образовательной политики	10
2.2.2. Направления деятельности	10
2.3. Связи и контакты учреждения	10
2.4. Режим работы МБУДО «Центр внешкольной работы»	10
3. Содержание образования	11
3.1. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ.	12
3. 2. Оценка воспитательной деятельности	51
4. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса	52
5. Программные мероприятия по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательной программы	53
5.1. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса	53
5.2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса	53
6. Управление реализацией образовательной программы	53
7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги МБУДО «Центр внешкольной работы»	54
8. Цели образовательного процесса	55
9. Учебный план, его обоснование и обеспечение	56
9.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана	56
9.2. Общая характеристика учебного плана	56
9.2.1. Целевая направленность	56
10. Учебная литература	57
10.1 Печатные издания	57
10.2. Электронные ресурсы удаленного доступа	63

Введение

Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г. «Об образовании в Российской Федерации» -статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4, статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5, статья 76;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее - №189-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678- р, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467, и иных нормативных правовых документов.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года от 26 декабря 2017 года N 1642, (с изменениями на 27 февраля 2023 года);
- Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» является локальным актом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса учреждения, призванного организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, дополнительными общеобразовательными программами и является программой деятельности администрации, педагогов, родителей и обучающихся.

Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» позволяет перейти на новые подходы в образовательной деятельности, построить собственную индивидуальную траекторию развития, усилить конкурентные позиции на рынке образовательных услуг, формировать новые управленческие компетенции как руководителя, так и каждого педагогического работника. Предметом и основным видом деятельности является - реализация дополнительных общеобразовательных программ. МБУДО «Центр внешкольной работы» самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законом РФ "Об образовании".

Деятельность в МБУДО «Центр внешкольной работы» организуется на основе дополнительных общеобразовательных программ модифицированных или вариативных.

Позиции, на которые должна быть направлена образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательный процесс реализуется на основании следующих принципов:

- **Принцип гуманизма:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, имеет право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Данный принцип предполагает: создание в ЦВР атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в ЦВР воспитывающей среды, способной противостоять тенденциям развития современной цивилизации, разрушающим человеческую личность (нетерпимость, насилие, экстремизм, жестокость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями и др.); развитие ценностей и приоритетов, таких как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству; формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

- **Принцип научности** предполагает: развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности; создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

- **Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать свое мнение и позицию, право быть услышанным.

- **Принцип личностного подхода** обеспечивает: признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности; признание уникальности личности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда дополнительное обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу

выбора ребенком сфер приложения сил; самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

самореализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

- **Принцип творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

- **Принцип сохранения здоровья учащихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

- **Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

- **Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

- **Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

- **Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны соответствовать его целям и задачам; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- **Принцип доступности** - организация дополнительного образования, преимущественно, на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности ЦВР.

- **Принцип непрерывности, преемственности и системности:** организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

- **Принцип единства и целостности образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ЦВР как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

- **Принцип системной организации управления учебно- воспитательным процессом:** дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как

способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ЦВР и социума в единый социально - педагогический процесс.

- **Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа ЦВР, семьи, образовательных и других организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Обязательные условия реализации принципов:

- охват всех сфер деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- согласованность с внешними обстоятельствами;
- согласованность с ресурсными возможностями; учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением; - практичность и реализуемость рекомендаций.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и

обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ
Исполнители	Педагогический коллектив МБУДО «Центр внешкольной работы»
Цель программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей
Сроки реализации программы	3 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБУДО «Центр внешкольной работы»; - обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей; - реализация современных, востребованных и отвечающих интересам заказчиков образовательных услуг; - соответствие качества образовательной деятельности запросам детей, родителей и социокультурного окружения; - развитие материально-технической базы МБУДО «Центр внешкольной работы».

1. Общие сведения об учреждении
1.1 Паспорт МБУДО «Центр внешкольной работы»

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ» Республики Татарстан
Структура учреждения	многопрофильное учреждение дополнительного образования
Юридический адрес	422250, Российская Федерация Республика Татарстан, пгт. Балтаси, ул. Ленина, д.63, тел.8(84368)-2-49-84
сайт	https://edu.tatar.ru/baltasi/page518910.htm
e-mail	cvrbt@mail.ru
Период образования	Открыт в 1994 году
Направления образовательной деятельности	Предоставление дополнительных образовательных услуг путем реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация культурно досуговой деятельности, проведение соревнований, конкурсов, работа с детскими организациями, детское движение. Развитие экологического, технического и аграрных направлений путем создания Агро классов
Режим жизнедеятельности	Режим развития
Режим функционирования	Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. 36 недель, включая каникулы. Занятия в учреждении проводятся с понедельника по субботу по утвержденному расписанию. Летний режим работы: с 1 июня по 31 августа – методическая работа по подготовке к новому учебному году.
Возраст обучающихся	5-18 лет
Общий контингент учащихся	Обучение ведется по рабочим программам кружков, составленных на основе 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с общим количеством обучающихся 1735 человек (с вакансиями до 1960 чел.)
Реализуемые образовательные направленности	Техническая Художественная Туристско-краеведческая Социально-гуманитарная Естественнонаучная Физкультурно-спортивная

1.2 Контингент учащихся в МБУДО «Центр внешкольной работы»

На начало учебного 2024-2025 года в МБУДО «Центр внешкольной работы» занимаются 101 группа с охватом 1735 человек в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 46 % от общего числа детей школьного возраста, проживающих в районе. (При допустимом значении по учебному плану с учетом вакансий - 130 групп и 1960 человек)

Дополнительное образование организовано в основном на базах школ района и пгт.Балтаси.

2. Информационная справка

2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 года, одной из задач является повышение качества и доступности дополнительного образования, а также его конкурентоспособности, которая напрямую зависит от профессионального уровня педагогических и других работников.

В 2024-2025 учебном году в ЦВР Балтасинского района образовательный процесс ведут 73 педагогических работника: из них - 15 штатных педагогов и 58 совместителей, 5 методистов, 1 заместитель директора, 1 руководитель учреждения.

Администрация создает благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: дистанционные, очно-заочные.

Аттестация педагогов проходит на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В МБУДО «Центр внешкольной работы» сложилась система непрерывного повышения квалификации. Ежегодно педагоги принимают участие в семинарах, конференциях республиканского, российского уровня. Педагоги не только повышают свой профессиональный уровень, но и обучают педагогов дополнительного образования района, своих коллег, устраивают обучающие мастер-классы по обмену опытом.

2.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое сопровождение

В работе с детьми МБУДО «Центр внешкольной работы» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией дополнительного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РТ, Управления образования Балтасинского районного исполнительного комитета, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Образовательная деятельность ведется в рамках учебного плана и на основании лицензии серия 16Л01, номер 0005497, регистрационный номер 9428, от 24 января 2017 года.

ЦВР организует деятельность 84 объединений (101 группа), ведущих свою деятельность на базе 22 образовательных учреждений. Кружки ЦВР в 2024-2025 уч.гг. посещает 1730 детей.

Образовательная деятельность ЦВР организуется по следующим направленностям: художественной (в том числе художественно-прикладной): 20 объединений - 530 обучающихся, физкультурно-спортивной: 20 кружков - 370 обучающихся, туристско-краеведческой: 3 кружка - 45 обучающихся, социально-гуманитарной: 18 объединений - 390

обучающихся, технической: 13 объединений - 220 обучающихся, естественно-научной: 10 объединений – 180 обучающихся.

2.2.1. Основные принципы образовательной политики

Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» предполагает следующие направления деятельности:

1. Обеспечение эффективной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей Балтасинского района. Образовательный процесс строится с учетом принципов личностно-ориентированного образования.

2. Внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса на уровнях «ребенок» и «педагог», как инструмента повышения качества деятельности учреждения.

3. Оптимизация материальных и финансовых ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг.

4. Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

2.2.2. Направления деятельности

Основной линией деятельности является обеспечение выбора видов деятельности на добровольной основе, создание среды активной самореализации ребенка в творческой деятельности и профилактика правонарушений.

2.3. Связи и контакты учреждения

МБУДО «Центр внешкольной работы» сотрудничает с социальными партнерами: Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района РТ, ГИБДД, военкомат, районное отделение социальной защиты, школьные музеи, совет ветеранов, общеобразовательные учреждения, дошкольные учреждения, районная центральная библиотека, РДК, МБУДО «ДШИ», ДЮСШ и др.

2.4. Режим работы МБУДО «Центр внешкольной работы»

Режим работы в МБУДО «Центр внешкольной работы» устанавливается на основании «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа МБУДО «Центр внешкольной работы» переходит на летний режим работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно - гигиенических норм. Время начала и окончания занятий для обучающихся - начинаются после уроков в школах до 20.00 часов.

Продолжительность одного занятия составляет:- для детей дошкольного возраста -30 минут; для детей возраста 7 лет -35 минут, остальных- 45 минут. Занятия групп, в зависимости от возраста обучающихся, проводятся не более 3-х раз в неделю по 1 -2 академических часа с 10-15 минутными перерывами через каждый академический час.

3. Содержание образования

Образовательные услуги предоставляются детям на бесплатной основе в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее освоения. В 2024-2025 уч.году педагогический коллектив реализует 39 дополнительных общеобразовательных программ за счет средств бюджета. Образовательная деятельность в учреждении ведется по 6 образовательным направленностям и представлена следующими видами программ:

Распределение образовательных программ по направленностям

№	Направленность	Количество программ
1.	Техническая	9
2.	Художественная	9
3.	Туристско-краеведческая	3
4.	Социально-гуманитарная	4
5.	Естественно-научная	5
6.	Физкультурно-спортивная	10
Итого:		39

1. Программы технической направленности определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений научно-технического прогресса в целях продуктивного творчества.

2. Программы художественной направленности способствуют развитию общей и художественной культуры воспитанников, эстетическому развитию, реализации творческих способностей, предполагают их активное участие в творческой деятельности по различным видам искусства.

3. Программы туристско-краеведческой направленности способствуют развитию устойчивого познавательного интереса к прошлому своего края, страны; содействуют раскрытию идеи самоценности человека как субъекта социального развития.

4. Программы социально-педагогической направленности способствуют

самоопределению, самореализации и социально-культурной адаптации воспитанников

5. Программы естественнонаучной направленности способствуют формированию экологической культуры у учащихся и этических принципов поведения человека в природе.

6. Программы физкультурно-спортивной направленности способствует приобщению к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни, повышению уровня физического развития, формированию нравственных, морально-волевых качеств личности, убеждений, взглядов, идеалов.

3.1. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ

1. Техническая направленность

Программа «Картинг»

Картинг - это один из популярных и наиболее доступных видов автомобильного спорта, которым можно заниматься с раннего возраста. В нашей стране в официальных соревнованиях разрешается участвовать с 8-летнего возраста. Это дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления автомобилем. Работая с картой, дети с интересом трудятся и пользуются плодами своих трудов /испытывают, обкатывают свою машину, тренируются и участвуют на ней в соревнованиях/. По окончании школы полученные знания и умения помогут выбрать нужную профессию.

В основу деятельности секции картинга положено освоение техники вождения карта, изучение ПДД и безопасности движения, т.к. анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что большинства из них можно было бы избежать, если бы за рулем находились бы более квалифицированные водители, обладающие большими знаниями, умениями и навыками в управлении автомобилем, а на дорогах более грамотные пешеходы, способные прогнозировать обстановку на дороге. Кроме освоения техники вождения карта, изучения ПДД и БД в основе деятельности секции лежит постройка гоночных и учебно-развлекательных карт, что дает возможность детям развиваться более разносторонне.

Данная программа рассчитана на 3 года, по 180 часов в год, для учащихся 1-11 классов

Занятия организуются в учреждениях дополнительного образования в специально оборудованной лаборатории, учебном классе и специально оборудованной площадке или картодроме.

На современном этапе картинг переживает большие трудности. Для того, чтобы спортсмен-картингист показал высокие результаты в соревнованиях, кроме спортивного мастерства обязательным условием является наличие хорошей материальной базы, так как картингист не имеет права участвовать в соревнованиях, если у него нет полной экипировки, согласно строгим стандартам.

Навыки и умения, приобретенные в процессе обучения в спортивно-техническом объединении часто становятся основополагающими в выборе будущей профессии.

Практическая значимость

В современном обществе повышенного бытового комфорта, большинство детей не знают, как правильно работать с элементарным бытовым инструментом и техникой. Развитие навыков ручного труда, формирование технической культуры и практики работы с инструментом становится все актуальнее и приоритетнее в обществе в целом, и в образовании в частности. Кроме того, в данной программе ведется изучение и постоянная актуализация (проверка) правил дорожного движения, что является профилактикой и предупреждением правонарушений на дороге, как пешехода, так и водителя в будущем.

Уникальность данной программы в том, что она сочетает в себе теорию и практику вождения, а также ремонтные работы автомобиля (карта), изучение его устройства и правил эксплуатации. Это позволяет подготовить технически грамотных ребят, востребованных абитуриентов, так необходимых техническим ВУЗам.

Цель: развития позитивных личностных качеств, познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения системы знаний по безопасности дорожного движения, формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге, ориентирования учащихся на достижение высокого результата в процессе занятий в секции картинга.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
Обучающих: формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге, как в роли пешехода, так и в роли водителя;

изучить устройство карта и двигателя внутреннего сгорания, принцип работы ДВС; овладение техникой вождения карта;

конструирование, изготовление и доводка карта; изучение правил проведения соревнований по картингу. **Развивающих:** развить умение учащихся прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильное решение в различных ситуациях;

совершенствовать спортивное мастерство; содействовать процессам самопознания и саморазвития личности; развивать интерес учащихся к выбранному профилю деятельности;

Воспитательных: формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность;

создавать условия для самоопределения учащихся в профессиональном выборе; мотивировать стремление к доброжелательным отношениям в коллективе. выработать стремление к достижению высоких спортивных результатов;

Направленность дополнительной образовательной программы – спортивно-техническая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Большую роль в формировании личности подростков, адаптации их в современных социальных условиях играют занятия спортом вообще и автоспортом в частности.

В процессе освоения образовательной программы юные автоспортсмены не только достигают значительных спортивных успехов, но и проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают допрофессиональную подготовку в

соответствии с индивидуальными склонностями и интересами. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у юных спортсменов инициативности, активности, заинтересованности в результатах деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7 - 18 лет.

Программа «Робототехника»

Программа рассчитана на 3 года обучения. В объединение принимаются дети 9- 14 лет (5, 6, 7,8 класса) желающие заниматься радиотехническим моделированием, без специального отбора. При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на второй или третий год обучения по результатам собеседования.

1 год обучения (9-14 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

2 год обучения (11-15 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

3 год обучения (11-15), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

Формы и режим организации занятий

Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете.

Программой также предусмотрены тематические занятия, участие в массовых мероприятиях, праздники, индивидуальные консультации и беседы, выполнение самостоятельной работы, выставки и т.д.

Ожидаемые результаты:

В ходе познавательной деятельности у обучающихся формируются УУД: личностные: мотивация, творческая саморегуляция;

регулятивные действия, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

познавательные: умения работать с информацией, осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения; коммуникативные: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Контроль практических умений осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью учащихся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий на выставку или демонстрацию моделей. Для проверки качества изделий, находящихся в стадии обработки, практических по конструированию аппаратуры, отбора лучших работ на выставку желательно привлекать самих учащихся: объективно оценивая работы своих товарищей, учащихся становятся более требовательным к выполнению собственных заданий.

Для ежегодной аттестации учащихся используются такие критерии:

- ЗУН по годам обучения;

- Участие в выставках;

- Выполнение работ для кабинета (изготовление пособий; поделок для внутреннего оформления кабинета; сувениров для проведения конкурсов; для проведения опытов; инструментов.

Программа «Электроника»

Дополнительная образовательная программа д/о «Электротехника» предназначена рассчитана на 3 года по 144 часа в год, для работы с обучающимися, желающими овладеть основами электротехники и электроники. Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адаптацию детей в обществе. Таким образом, целью программы на всех этапах ее реализации является создание поля самоактуализации для детей в техническом виде деятельности (электротехнике), формирование потребности ребенка в приобретении специальных знаний и навыков, подготовить детей к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Направленность программы техническая, основным средством реализации целей и задач программы является конструирование и изготовление самодельных приборов и электротехнических моделей.

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся ознакомиться с элементами электротехники и электроники, т.к. это обусловлено условиями самой жизни: произошла глубокая электрификация быта, дети чрезвычайно рано сталкиваются с электрическими явлениями и электротехническими устройствами. Электрифицированные игрушки, вызывающие особенно большой интерес, способствуют развитию любознательности и творческой активности. На примере игрушки ребенок знакомится с простейшими электрическими цепями и их элементами: источниками тока, лампочкой, двигателем, выключателем, резистором и т.д. Необходимо помочь школьникам разобраться в простейших электрических устройствах с тем, чтобы они ради удовлетворения своего любопытства не ломали игрушки, а были способны устранять в них простейшие неисправности, производить замену источника питания, электрической лампочки, восстанавливать нарушенный контакт и т.д. Возможно, что именно на базе электрифицированной игрушки сформируется устойчивый интерес к одной из увлекательнейших областей знания - к электронике. Введение этого раздела способствует также расширению кругозора детей, развитию их мышления, формированию познавательного интереса и накоплению политехнических знаний.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы (опыты, эксперименты, просмотр видео - презентаций, виртуальное конструирование и изготовление самодельных приборов и электротехнических моделей, мультимедийные средства и современные способы получения информации - интернет ресурсы и онлайн - уроки), направленных на дополнение и углубление имеющихся знаний, с опорой на практическую деятельность. При практических работах большое внимание уделяется элементам самостоятельного творчества, развитию у школьников конструкторских навыков.

К указанным выше видам работ электротехнического кружка следует добавить и такие, как проведение ученических конференций, конкурсов на изготовление приборов.

Изучение радиотехники не должно стать у юных радиолюбителей самоцелью, необходимо подсказать обучающемуся, где он сможет применить полученные в кружке знания на пользу общему делу, как передать эти знания своим товарищам.

Цель программы

- является ознакомление школьников, интересующихся физикой, с основными понятиями электротехники и электроники; теоретическое и практическое освоение начальных навыков. **Возраст детей.**

Программа рассчитана на обучающихся от 11 до 16 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Программа «Судомоделирование и деревообработка» Срок реализации: 3 года , 144 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа на базе школьных мастерских 1 год обучения

(9-13 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год; 2 год обучения (13-15 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

3 год обучения (15-17), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год; Возраст обучающихся: 9- 15 лет

Цель: Знакомство учащихся с наследием художественной обработки древесины; организация самостоятельной творческой работы по изготовлению изделий из древесины и обучение приемам их обработки.

Задачи:**Образовательные:**

Знакомить с искусством резьбы по дереву;

Формировать технологические знания и умения в области резьбы по дереву;

Способствовать профориентации учащихся;

Развивающие:

Развивать самостоятельность и творческие способности учащихся

Воспитательные:

Воспитывать любовь к народным традициям

Воспитание усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работ.

Судомоделирование - один из видов технического спорта. С каждым годом его популярность растет. Судомodelьные кружки работают на многих станциях и клубах юных техников.

Данное направление весьма актуально сегодня, т.к. хорошо налаженная работа в кружке позволяет формировать у ребят интерес к труду, воспитывает их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, творческое и конструкторское мышление, развивает самостоятельность и помогает овладеть различными навыками труда.

На занятиях в судомodelьном кружке учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках в школе по физике, математике, черчению, учатся применять их на практике. Таким образом, судомodelизм способствует расширению политехнического кругозора учащихся.

На занятиях кружковцы получают знания о быте, традициях, ритуалах на флоте, пришедших с древних времен в наши дни, тем самым учащиеся просвещаются в области культуры.

Программа «Резьба по дереву»

Резьба по дереву - древний вид народного декоративного искусства. В нашей стране, богатой лесами, дерево всегда было одним из самых любимых материалов. Понимание его пластических свойств, красоты текстуры развивалось в творческом опыте многих поколений народных мастеров. Искусством плотницкого ремесла издавна славилась русский Север, Поволжье, Вологодская, Ярославская, Новгородская и другие области.

В неразрывной связи с деревянным зодчеством развивалось искусство деревянной утвари и игрушки. Высокий уровень исполнительского мастерства, образная выразительность резных деревянных изделий всегда соединялись с их утилитарным назначением. Во многом это определяло и способы художественной обработки, и характер орнаментального декора, сохраняющий единство, как в монументальных произведениях, так и в оформлении домашней утвари, деревянной посуды и детской игрушки.

Резьба по дереву всегда была спутницей деревянной архитектуры. Ею украшали дома и церкви, общественные здания и хозяйственные постройки. Наибольшее развитие она получила к началу 20 века. Этому способствовали природные условия, традиции, многовековой опыт. Дерево было самым доступным материалом, легко обрабатывалось несложным инструментом. Каждый хозяин, стремился понарядней украсить свое жилище, нередко дом почти весь был увит резьбой.

При обшивке домов тесом появились дополнительные плоскости, которые также стали украшать резьбой. Использование различных видов окраски, тонирования (морение, обжиг и т.д.), защитных покрытий помогало сохранить нарядный, праздничный вид дома и его индивидуальность.

Программа «Резьба по дереву» рассчитана на учащихся 5-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым.

В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений стремительного

наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Поэтому занятия в объединении резьбы по дереву дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителями. Программа рассчитана на 3 года обучения с последовательным усложнением заданий из расчета по 4 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа на базе школьных мастерских.

Программа «Волшебная иголочка»

Валяние из шерсти -самый древний вид рукоделия. На протяжении многих веков валяные изделия сопровождают человека. Как только люди приручили животных, они научились использовать их шерсть. Только натуральная шерсть имеет способность сваливаться. Мягкая, теплая на ощупь шерсть, окрашенная в различные цвета, способно в умелых руках превращаться в прекрасны живописные картины, быть покрывалам или нарядной наволочкой. Женские украшения в виде бус, колье, поясов, брошей, аксессуары повседневной жизни уже завоевали тысячи поклонников. Сегодня один из старых и очень древних материалов вновь приобретает актуальность. Полузабытое народное ремесло в последние десятилетие возрождается в современной жизни.

Программа «Волшебная иголочка» разработана для занятий декоративно-прикладным творчеством с детьми младшего и среднего школьного возраста. В результате обучения дети научатся работать с цветной шерстью и иголками.

Цель программы: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, через занятия по технике валяния из шерсти.

Задачи:

Обучающие:

- ☐ формировать умение использовать различные технические приемы при работе с шерстью;
- ☐ отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- ☐ осваивать навыки организации и планирования работы;
- ☐ обучение технике «сухое валяние»;
- ☐ обучение технике «мокрое валяние».

Развивающие:

- ☐ развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- ☐ формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- ☐ развивать аналитическое мышление, самоанализ;
- ☐ развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- ☐ развивать психометрические качества личности.

Воспитывающие:

- ☐ формировать творческое мышление, стремление сделать- смастерить, что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с шерстью;
- ☐ формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- ☐ создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками.

Принципы, лежащие в основе программы:

- ☐ доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- ☐ наглядности (иллюстрированность, наличие дидактических материалов);
- ☐ демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- ☐ «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности,

умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересно сложное изделие, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе «Валяшки», дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Программа «Волшебная иголочка» рассчитана **на один год обучения** и допускает включение детей в образовательный процесс на любом периоде обучения.

Программа составлена на 144 часа, по 4 часа в неделю, занятия по 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

Программа «Обслуживание сельхозмашин»

- **Цель программы:** освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности, по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей предусматривает решение следующих **з а д а ч**:

- приобретение учениками знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;
- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование профессионально значимых качеств;
- достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;
- развитие потребности в трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие - приобретение навыков применения разнообразных методов, приемов и средств декоративно - прикладного творчества в решении практических и творческих задач, обучение рациональному использованию материалов.

2. Развивающие - развитие самостоятельности, усидчивости, аккуратности. Развитие творческих способностей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

3. Воспитывающая - формирование у обучающихся культуры общения и поведения в социуме.

Методы обучения: объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний, использование схем, рисунков, готовых изделий.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. В объединение принимаются дети 14-17 лет (7-11 класса) При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на второй или третий год обучения по результатам собеседования.

1 год обучения (14-17лет), 72 часа в год;

2 год обучения (14-17лет), 72 часа в год;

Программа построена по принципу сетевой формы реализации образовательной программы. Сторонами образовательного процесса являются: Казанский Государственный Аграрный Университет.

Программа «Ландшафтная архитектура»

Программа «Ландшафтная архитектура» для учащихся 13-17 лет, которые интересуются ландшафтным дизайном и ландшафтным строительством.

Программа рассчитана на 72 часа с теоретическим курсом, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Срок реализации программы 1 год.

Режим и формы занятий: двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10 – минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

Цель: освоение воспитанниками специальных знаний - изучение основ композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна в ландшафтной архитектуре .

Задачи:

1. Обучающие:

- знакомство на практике со спецификой деятельности, соответствующей данным профессиям;

2. Воспитывающие:

- расширение представлений учащихся об окружающем мире;

- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;

- воспитание бережного отношения к природе, изучению влияния ее на собственное здоровье; - воспитание любви к своему селу, своему отечеству, гражданской ответственности.

3. Развивающие:

- формирование у воспитанника способности к самореализации;

- стимулирование его творческой и познавательной активности;

Критерии отбора содержания программы

Программа расширяет возможности образовательной области ландшафтного дизайна и ландшафтной архитектуры через дополнительное образование;

- развивает творческий потенциал воспитанников разных возрастных групп, в творческом объединении за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- данный проект позволяет оздоровить окружающую среду и окультурить территорию;
- воспитывает ответственное отношение к природе и здоровью человека;
- дает возможность воспитанникам проявлять творческую инициативу в проектировании и создании декоративно оформленного участка;
- прививает экологическое воспитание на основе ландшафтной архитектуры через практические исследования;
- повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность через реализацию своих проектов на практике.

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческие проекты, лекционное занятие, дискуссия, конференция на базе Казанского ГАУ, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный; самостоятельная и практическая работа
- **методы учения:** репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- **методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения.

Структура программы

Программа «Ландшафтная архитектура» для учащихся 16-17 лет, которые интересуются ландшафтным дизайном и ландшафтным строительством.

2. Художественная направленность.

Программа «Театральный сундучок»

Данная программа имеет **художественную направленность** и направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к художественному творчеству.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Срок реализации программы 3 года, программа рассчитана на 5 часов в неделю.

Кружок предназначен учащимся 1-7 классов. Возраст детей 8-12 лет, без специальной подготовки.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В объединение принимаются обучающиеся, проявляющие интерес к занятиям театральной деятельностью, на основании заявлений от родителей (законных представителей). На 1 год обучения принимаются дети после предварительного просмотра. Педагог проводит входную диагностику. В группу второго и третьего года обучения переводятся обучающиеся, успешно выполнившие программу предыдущих лет обучения. Могут быть также зачислены обучающиеся, не проходившие обучение по данной программе, но успешно прошедшие собеседование.

Программа «Мир фантазий»

Срок реализации - 3 года обучения. Возраст: 6-15 лет

Программа объединения «Мир фантазий» разработана для занятий декоративно-прикладным творчеством с детьми школьного возраста.

Данная программа имеет **художественную направленность и актуальна** тем, что она широко и многосторонне раскрывает связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями, основы художественного изображения, художественный образ вещи, как составной части художественной и духовной культуры. Предлагаемая образовательная программа отвечает запросам родителей, на программы художественно-эстетического развития младших школьников, в том числе и детей с особенностями развития.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности. Детям определенного возраста.

Новизна дополнительной образовательной программы «Мир фантазий» основана на комплексном подходе: видеть красоту предметов декоративно-прикладного искусства, в возможности изготовить их своими руками; в развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности; в развитии творческого опыта учащихся в процессе художественно-творческой деятельности. Кроме того, программа имеет *инклюзивную* направленность, поскольку предполагает использование таких методов и приемов учебно-воспитательной работы которые позволяют заниматься в объединении «Мир фантазий» детям с разным уровнем познавательных возможностей.

Отличительными особенностями программы кружка «Мир фантазий» является:

- вариативное планирование;
- знакомство с различными художественными материалами: бумагой, картоном, тестом, лентами, тканями и нитями различной фактуры, бусами и бисером, природным и бросовым материалами;
- знакомство с разными художественными техниками: аппликация и коллаж, моделирование и бисероплетение, роспись готовых форм, вязание крючком и спицами, шитье, вышивание лентами, лепка из соленого теста, декорирование, вариантами изготовления оригинальных поделок и сувениров;
- дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Программа «Ритмы танца»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 3 года

Занятия хореографическим искусством создают благоприятные условия для психического, физического и эстетического развития, развития творческих способностей детей, профориентации и допрофессиональной подготовки подростков.

Занятия хореографией призваны развивать: силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности.

Актуальным на сегодняшний день является - формирование культуры личности ребенка, где приоритет отдается овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию таких «свойств» личности, как интеллигентности, адекватности, чувства собственного достоинства, ответственность в поступках «самостроительства».

Новизна программы состоит в том, что в отличие от типовых данная программа направлена не только на разучивание хореографических композиций, но и на интеграцию танцевального и театрального искусства, для чего в программу включены занятия по выработыванию пластики тела, основам обучения дыханию в хореографии, знакомству с основами актёрского мастерства, развитию способности к импровизации и сочинению танцевальных движений, комбинаций, используемых в танце.

Программа «Вокал»

Программа рассчитана на 3 года. 432 часа.

Программа углубляет и расширяет занятия музыкой в школе, даёт возможность обогатить школьные мероприятия выступлением ансамблей, сольных исполнителей, а также планировать совместные проекты, сочетающие общеобразовательные задачи с задачами профессионально-исполнительского мастерства.

Новизна данной программы заключается в использовании в образовательном процессе комплекса игровых упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы у детей и коррекцию психоэмоциональных состояний.

Актуальность данной программы заключается в развитии творческих способностей обучающихся и их творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью развития музыкального слуха, вокальных способностей, интереса к пению.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на воспитание у обучающихся способности совмещать вокальную технику с пластикой и другими приемами современного сценического искусства, а также демонстрировать своё вокально-сценическое мастерство.

Цель программы: создать условия для выявления, развития и реализации музыкально-творческих способностей детей через жанр эстрадного вокала.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-17 лет.

Объём программы: 216 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Количество часов в неделю - 2 часа (2 дня по 1 часу)

Продолжительность занятия – 45 минут

Программа «Бумажный мир»

Программа направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры, приобщение к миру искусства.

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности, а художественная деятельность воспитанников на занятиях находит разнообразные формы выражения.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает

возможность овладеть широким набором техник работы с бумагой, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству.

Актуальность данной программы в том, что она, являясь комплексной по набору техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

Программа содержит 8 технологических направлений и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги, выстроенных в единой логике «от простого к сложному». При работе с бумагой воспитанники знакомятся со следующими техниками:

Оригами – это искусство складывания фигурок из бумаги. Слово «оригами» в переводе с японского – «сложенная бумага». Сначала оригами занимались только японцы, но сейчас оригами увлекаются и дети, и взрослые, живущие в разных странах.

Аппликация (от латинского слова applicatio – прикладывание) – рисунок, сделанный с помощью вырезания отдельных частей и наклеивания их на бумагу или др. материал.

Квиллинг, бумагокручение, бумажная филигрань — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

Торцевание - этот вид бумажного творчества переживает второе рождение. Ребята окунутся в мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги.

Плетение из газетных трубочек. Тема плетения – довольно распространена в истории прикладного искусства нашего народа (соломоплетение, лозоплетение, макраме, плетение на коклюшках). Сравнительно «молодым» видом плетения, получившим широкое распространение в последнее десятилетие, стало плетение из газет, которое предоставляет возможность изготовления широкого спектра изделий.

Поделки из салфеток. Салфетки – это универсальный материал для детского творчества: удобный, дешевый, оригинальный. Для изготовления поделок салфетки можно скручивать, мять, загибать, надрывать, красить и так далее. Это позволяет использовать салфетки для реализации самых разнообразных идей и изготовления самых разных видов изделий.

Бумагопластика – художественная техника, позволяющая создавать с помощью бумаги, картона и клея необычайные композиции с эффектом объемного изображения (обычно используется при изготовлении открыток, декоративных панно).

Программа «Бумажный мир» рассчитана **на один год обучения** и допускает включение детей в образовательный процесс на любом периоде обучения, по результатам диагностики – 144 часа, 2 раза в неделю (по 2 астрономических часа), занятия по 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

Программа «Шома бас»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шома бас» предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет. Численность в группе до 15 человек.

Программа доступна для детей из многодетных и малообеспеченных семей, живущих в сельской местности и для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности.

Объем программы

Объем данной программы составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проходят в очной форме.

Основные формы занятий: тематические, комбинированные, репетиционные занятия, концерты, игровые занятия, конкурсы, мастер-классы, праздники, видео занятия.

Учебный процесс проводится с использованием различных видов занятий:

групповые, массовые.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 час.

Программа рассчитана на обучение обучающихся 11-14 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы.

Программа «Калэм»

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе “Калэм” учащиеся знакомятся с одним из видов декоративного искусства возникшего в глубокой древности. Овладение навыками каллиграфического письма способствует раскрытию художественного вкуса, аккуратности, терпения, эстетическому развитию личности.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и эстетически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодёжи к народному творчеству, в воспитании культуры жизненного профессионального самоопределения.

Новизна программы состоит в том, что в образовательном процессе у обучающихся развиваются элементы художественной культуры, как важные составляющие культуры современного человека.

Отличительные особенности программы.

В основу деятельности объединения положено освоение учащимися техники письма арабскими шрифтом «Насх», умение разбираться и применять при работе различные цвета и оттенки. Использование современных материалов и технологий дает возможность детям развиваться более разносторонне, а также ускоряет процесс обучения.

Программа «Калэм» предназначена для детей от 8 до 15 лет, рассчитана на 1 год. Первый год обучения включает стартовый (ознакомительный) базовый и продвинутый уровни.

Стартовый уровень предполагает знакомство обучающихся с основными навыками письма арабскими буквами. На этом уровне ребенок пробует себя. Поэтому (стартовый) ознакомительный уровень является минимально сложным для учащихся.

Программа «Художественная лепка»

Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни. Занятия лепкой воспитывают художественный вкус ребёнка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть и видеть, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об окружающем мире.

Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребёнка, мышцы пальцев, ловкость рук. Именно лепка учит выражать свои чувства и мысли. Если хотите, чтобы ребёнок красиво писал, мастерил, рисовал, занимался рукоделием, дайте ему в руки пластичные материалы.

Лепить можно из глины, пластилина, воска, полимерной глины, соленого теста.

Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Актуальность программы

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы. Программа также ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области художественного творчества, на развитие эстетического вкуса, но и на

создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об окружающем мире. Путем внедрения мультимедийных программ.

Новизна программы выражается в интеграции разных видов изобразительного искусства (рисунок, живопись, лепка, дизайн, декоративно-прикладное творчество) и технической деятельности (работа с фото, - видео, - аудио аппаратурой, компьютерной техникой), объединенных общей целью и результатом. Программа содержит разделы, включающие в себя как процесс изготовления изделий, так и процесс изготовления самого материала для лепки, составляющие ингредиенты которого можно постоянно изменять, заменять на появляющиеся новинки; а также появляется возможность постоянно экспериментировать с процессом изготовления пластилина, соленого теста, фарфора, самозатвердевающей глины и их окрашиванием.

Цели программы

Целями программы «Художественная лепка» являются:

1. Формирование художественного вкуса, творческого интереса, креативности мышления, образного и пространственного мышления, фантазию и творческий потенциал;
2. Формирование у детей комплекса начальных знаний, умений и навыков в области художественного творчества, раскрытие широких возможностей социализации обучающихся в процессе привития трудовых навыков, развития мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса

Задачи программы:

Образовательные:

- научить лепке из пластилина, солёного теста и полимерной глины, развивая не только речь, художественные способности, но и абстрактное и логическое мышление, воображение.
- научить конструктивному и пластическому способам лепки.
- формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел.
- знакомство с оборудованием и различными пластическими материалами: стеки, ножи, фактурные поверхности, соленое тесто, пластика - масса.
- обучить правилам работы с различными цифровыми программами;
- обучить законам передачи пропорции объектов изображения, световоздушной перспективе

Развивающие:

- развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус.
- формирование понятий «скульптура», «объемность», «пропорция», «характер предметов», «плоскость», «декоративность», «рельеф», композиция».
- развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы;
- воспитать потребность к познанию нового и самосовершенствованию;
- воспитать уважение к традициям и культуре своего и других народов.

Отличительные особенности заключаются в том, что она включает в себя различные элементы декоративно-прикладного искусства: сувенирная лепка, изготовление бижутерии, флористика, а также и создание пластилиновых мультфильмов. Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка в творчестве, стимулировать познавательную активность учащихся.

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает работу над индивидуальными, так и коллективными проектами. Каждый обучающийся любого уровня подготовки в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей системы, от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого обучающегося в этом процессе очень значима, и ребенок, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника коллектива. Таким образом, педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего творческого потенциала в работе с использованием всех изученных технологий при выполнении индивидуальных заданий.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей

Организация деятельности объединения.

Объединение комплектуется из детей младшего школьного возраста с нормой развития и детей с особыми познавательными возможностями: 6-14 лет. В объединении могут заниматься дети со следующими диагнозами и нарушениями: интеллектуальными, моторными, речевыми и психическими нарушениями здоровья: гиперактивность, ДЦП, ЗПРР, эпилепсия, олигофрения, органическое поражение головного мозга, порок сердца, гидроцефалия, гипотиреоз, синдром Дауна. Для них могут быть составлены адаптированные программы на основе данной Содержательная часть рабочих программ обучения модифицируется с учетом развития детей с разным уровнем познавательных возможностей.

Программа «Художественная лепка» рассчитана **на три года обучения** и допускает включение детей в образовательный процесс на любом периоде обучения, по результатам диагностики.

Режим работы объединения:

Первый год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю (по 2 астрономических часа), занятия по 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

Второй год обучения – 144ч, 2 раза в неделю(по 2 астрономических часа), занятия по 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

Третий год обучения - 144 часов, 2 раза в неделю(по 2 астрономических часа), занятия по 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Макстерилка»

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что систематические творческие занятия создают условия для развития мелкой моторики рук, что особенно важно для детей с ОВЗ и инвалидностью. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в художественную творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Уровень развития ручной умелости тесно взаимосвязан с речью и способствует её развитию. В процессе деятельности происходит взаимодействие всех анализаторных систем ребёнка: зрительного, слухового и пространственного восприятия, осуществляется их формирование. В занятиях полезных для развития мелких и точных движений рук от задействованных мышц (сгибательных и разгибательных) импульсы поступают в мозг. Это позволяет непосредственно стимулировать центральную нервную систему и способствовать

её развитию. Таким образом, формируя и совершенствуя мелкую моторику рук, мы усложняем строение мозга, что в свою очередь способствует развитию речи, психических процессов, интеллекта ребёнка.

Необходимо помнить, что дети-инвалиды – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни. Занятие в объединение с природным материалом вызывает в душе ребёнка положительные эмоции, необходимые как воздух, в наш век высоких технологий, что решает задачу снятия психологического напряжения, эмоциональной нагрузки. Создавая композиции, учащиеся не только копируют природу, они творят, фантазируют, развивая свои творческие способности, художественный вкус, формируя практические трудовые навыки.

Новизна программы

Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ и инвалидностью освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. Обучаясь прикладному искусству у детей развивается наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. Программа дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, вводит его в удивительный мир фантазии, предусматривает развитие его художественно-эстетических способностей.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащейся. Изучение различных приемов декоративно - прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности) направлено на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей. Данная программа адаптирована для ребенка с признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС). Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Уровень сложности программы – стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мастерилка» имеет **художественную направленность**.

Цель программы – развитие творческих способностей у детей с ОВЗ и инвалидностью средствами декоративно-прикладного искусства.

Ребенок, занимающийся по данной программе становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемых в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- осуществить формирование умений и навыков работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами.
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям;
- развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие креативного мышления;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

Воспитательные:

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.
- воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- стимулировать потребность в труде, формировать культуру труда;
- воспитывать через систему и последовательность занятий трудолюбие, - усидчивость в работе, целеустремленность.

Коррекционные:

- корректировать нарушения познавательной сферы в процессе работы над художественным образом;
- корректировать нарушения сенсомоторной координации, мелкой моторики; пространственного мышления посредством изобразительной деятельности;
- корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу, развивать навыки саморегуляции;
- корректировать нарушения коммуникативной сферы.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 6-18 лет с инвалидностью и ОВЗ с признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), испытывающие трудности в процессе адаптации и социализации.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут (при необходимости увеличивается количество перерывов). Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41..

Общее количество занятий– 72 часа

3. Туристско-краеведческая направленность

Программа «Спортивный туризм»

Актуальность программы. Спортивный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного досуга. Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма; дает ребятам возможность освоить все премудрости пешеходного туризма, а значит, дает им путевку в большой туризм, которые в дальнейшем помогут ему его профессиональном развитии не только как спортсмена, туриста, но и как спасателя, альпиниста, скалолаза.

Цель программы — формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Новизна программы

Заключается в совмещении спортивного туризма, краеведения, спортивного ориентирования, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказание первой медицинской помощи, активного отдыха в виде походов и экскурсий и позволяет по окончании курса обучения подготовить спортсмена-туриста по всем разделам, затронутым в данной программе.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет. В объединение принимаются все желающие без медицинских противопоказаний, допуском-разрешением от врача детям заниматься туризмом и к походам, с письменным согласием родителей на посещение ребенком занятий и его участие во всех походах, соревнованиях. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью не менее 15 человек.

Ни в коем случае не следует отказывать в приеме в объединение тем ребятам, которые в школе и дома не отличаются образцовой дисциплиной и послушанием. Хорошо известно, что труд и туризм, как никакое другое увлекательное для ребят дело, способны радикально ломать, перестраивать характеры.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа). *Занятия проводятся:* 4 часа в неделю. Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 45 минут, с перерывом 15 минут.

Программа «Музейное дело»

по основам краеведения и музейного дела

Программа Музейное дело- предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности музея на базе школы.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно - краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать

методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

4. Социально - педагогическое направление

Программа «Мирас»

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Приоритетность духовно – нравственного воспитания сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше обращать внимания на отношения между людьми в обществе. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина своей родины. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовнонравственного развития: воспитание нравственных чувств и этического самосознания у подростков.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует воспитанию у обучающихся общечеловеческих ценностей:

- осознанию моральных норм и правил как основы нравственного поведения;
- пониманию не только своего собственного внутреннего мира, но и мира другого человека;
- оцениванию на основе нравственных критериев соответствующих моральных явлений;
- пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

Цель программы: формирование у детей гражданской позиции, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- сформировать этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе и т.д;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. При планировании занятий педагог может вносить в программу коррективы по мере необходимости в зависимости от конкретных условий работы, интересов студентов и их подготовки

Данная программа составлена для детей 8-15 лет.

Для занятий предусмотрено 4 часа в неделю, 144 часа в год, 432 часа на три года. В них могут принять участие 12-15 детей.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые) и виды занятий определяются содержанием программы. Лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, игры, экскурсии, презентации, выставки, конкурсы, встречи – это формы, которые может выбрать педагог.

Формы оценивания реализации программы: практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, игры, экскурсии, презентации, выставки, конкурсы, встречи, участие в мероприятиях.

Программа «Веселый английский»

Программа «Веселый английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов.

Новизна программы состоит в том, что содержание строится на тесном взаимодействии английского языка и предметов эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства, технологии, театра), а также в проведении параллели между обычаями и традициями России и англо-говорящих стран, в том числе при изучении праздников.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать в учащихся познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков

Основная цель: создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих (*речевой, языковой, учебно-познавательной, социокультурной, компенсаторной компетенций*) через воспитание понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, привитие интереса к английскому языку, повышение мотивации изучения английского языка.

Основные задачи:

І. Обучающий

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка ;

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа. В объединение принимаются дети 7-11 лет (1,2,3,4 классы), желающие заниматься английским языком, без специального отбора. При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на 2й или 3й год обучения по результатам собеседования. Программа реализуется с сентября по май включительно.

Программа «Основы предпринимательства»

Актуальность проблемы предпринимательской подготовки молодежи очевидна и сомнения не вызывает. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одной стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации.

Цель программы: формирование у учащихся знаний и практические навыки по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- формирование устойчивых экономических знаний;
- понимание механизма функционирования рыночной структуры;
- формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;
- формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;
- накопление управленческого опыта, близкого к реальному;
- понимание, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов.

Обучающие задачи: формирование базисных знаний о предпринимательстве, бизнес-плане, рекламе, менеджменте, проектной деятельности, инвестировании, социальной защите и собственности; формирование понимания неоднозначности экономического пространства; развитие общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и т.п.); формирование умения доказательной и деликатной речи - оценки документа.

Развивающие задачи: развитие конструктивного практического взаимодействия между учащимся и учителем; развитие пространственного воображения и пространственных представлений учащихся; развитие эстетического восприятия экономических объектов; развитие умения слушать своих товарищей, ведущих и выступающих; отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, обобщать мнение команды в один лаконичный ответ; ораторские навыки.

Воспитательные задачи: формирование уважительного отношения к любому мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности, новых механизмов взаимодействия; формирование новых интересов, следование новым стимулам.

Структура программы

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся 9-11-х классов. Численность группы - 15-17 человек. Особенности набора нет. Свободный выбор подростков.

Режим занятий

Общее количество - 72 часа. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 2 часа.

Режим и формы занятий: двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10 - минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

Адаптированная программа по коррекционной психологии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Развивайка»

Актуальность программы - дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. **Цели и задачи.**

Программа направлена на проведение психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися в коррекционных классах 8 вида.

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Программа ставит следующие **задачи:**

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);

- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам. 3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности. **Обучающиеся должны знать:**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно - методических материалов коррекционно - развивающего обучения умственно отсталых детей.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет на 144 часа. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Групповые коррекционные занятия;
4. Индивидуальные коррекционные занятия;
5. Тренинги.

Занятия проводятся: 4 часа в неделю:

Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 40-45 минут, с перерывом 15 минут.

Естественно-научное направление

Программа «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у младших школьников может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Экологическое образование необходимо охватывать людей всех возрастов. Начинать его надо с юных граждан страны, которые своими действиями и поведением оказывают определенное негативное или позитивное влияние на

экологическое качество и состояние локальных уголков родного края. Этим объясняется перспективность регионального подхода к общему образованию школьников.

Программа предназначена для обучающихся 2- 4 классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки детей, интересующихся природой.

В целях обеспечения формирования у учащихся современного представления о мире растений и животных Республики Татарстан специально отобраны учебные темы, раскрывающие биологические свойства и жизнь наиболее типичных растений и животных, усилены связи экологии растительного и животного мира области с общением школьников с природой родного края.

Проблема охраны природы - одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека - одна из задач экологического кружка. А так же объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребенка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Программа «Юный агроном»

Актуальность данной программы. Программа «Юный агроном» существенно дополняет школьный курс биологии о культурных растениях. Знания кружковцев не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают выраженную экологическую направленность.

Отличительной особенностью программы «Юный агроном» является - связь биологии с сельским хозяйством, которая дает цельное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека в сельском хозяйстве. Накоплен богатый опыт по обучению детей основам растениеводства, по воспитанию юных ботаников, цветоводов. Обобщая это, новизна программы «Юный агроном» состоит в гармоничном соединении и обобщении полученных знаний на раннем этапе.

Это дает возможность для более глубокого изучения растений, необходимых человеку, привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни.

Новизна программы «Юный агроном» заключается в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета. Даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности (на экологической тропе, в музее природы, теплице, на учебно-опытном участке).

Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром растений, способствуют развитию наблюдательности.

Адресат программы «Юный агроном». Программа разработана для учащихся 11-16 лет, желающих развивать эколого-биологическое направление и имеющие интерес к изучению природы. Срок реализации программы 2 года.

Курс предназначен для работы с детьми разного возраста с 11 - 16 лет. Рассчитана на два года обучения т.е. на 288 часов. Занятия каждой группы проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Программа «Юный пчеловод»

Общеобразовательная программа «Юный пчеловод» рассчитана на обучающихся 6-10 классов. Предлагаемая программа деятельности способствует удовлетворению потребностей школьников, возникающих в результате психологических новообразований. Кроме того, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

Общеобразовательная программа реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения в течение учебного года предполагает групповые занятия в рамках детского объединения «Юные пчеловоды». При создании общеобразовательной программы учитывается сезонность выполняемых работ. Выбор форм и методов обучения определяется содержанием учебного занятия: это разнообразные экскурсии, практические и лабораторные работы в кабинете, в природе, в мастерских, на пасеке, беседы, конференции, выставки, наглядно-иллюстративные методы. Основная задача педагога заключается в организации насыщенной и интересной дополнительной деятельности, направленной на достижение следующих результатов.

Цель программы: накопление фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

Ожидаемые результаты

- *приобретение школьниками знаний о пчеловодстве:*

- правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности
- строение пчел
- поведение пчел
- жизнь пчелиной семьи по сезонам года
- медоносные растения
- устройство пасеки
- инвентарь пчеловода
- продукты пчеловодства

- *приобретение школьниками основных умений:*

- ☐ определять пчелу по внешним признакам;
- ☐ характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей; ☐ пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами; ☐ определять медоносные растения;
- ☐ собирать гербарий медоносных растений;
- ☐ составлять календарь работ на пасеке;
- ☐ проводить простейшие исследования меда; ☐ моделировать строение улья и рамки;
- ☐ использовать простейший пчеловодческий инвентарь.
- *развитие ценностных отношений к родной природе, к труду других людей, к своему здоровью,*
- *приобретение опыта природосберегающей деятельности, организации совместной деятельности с другими детьми, работа в паре, со взрослыми публичного выступления, элементарных навыков работы с пчелами.*

Программа «Юный пчеловод» для учащихся 11-17 лет.

Программа составлена на 216 часа с теоретическим курсом, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Срок реализации программы 1 год.

Режим и формы занятий: двухчасовые занятия проводятся по 45 минут, каждый час с 10 – минутным перерывом, три раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

Программа «Юный лесовод»

Программа кружка «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство) рассчитана для учащихся 8-10 классов, интересующихся особенностями жизнедеятельности

растений и животных леса, лесоводстве, ландшафтном строительстве и желающих расширить свои знания о растительном мире. Изучение данного объединения будет способствовать подготовке учащихся к выбору профессии.

Актуальность и новизна. В подростковом возрасте ребенок обладает пытливым умом, в это время начинают появляться первые склонности к какому-либо виду деятельности. Лес и садово-парковые объекты всегда вызывают у детей любопытство, которое в условиях обучения перерастает в любознательность, что является основным мотивом в выборе профессии.

В настоящее время назрела острая необходимость формировать у воспитанников новое, сознательное, научно-практическое отношение к окружающему миру, доказывать ребятам значимость изучения лесных биоценозов, так как это связано, в конечном счете, с сохранением жизни на нашей планете и ландшафтное строительство, с формированием систем озелененных территорий.

Программа «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство) должна следовать принципам «знаю, умею, люблю».

Основные направления содержания деятельности.

- Практическое

Воспитанники участвуют в проведении мероприятий по направлению «Лесное дело»: по охране и защите лесов от пожаров, насекомых и вредителей леса, лесонарушений; посадка и посев леса, уход за лесными культурами, выращивание посадочного материала; озеленение населенных пунктов; сбор лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесных и кустарниковых пород; восстановление ценных, редких и исчезающих растений; выявление и охрана памятников природы, участие в создании и охране природных заказников; организации музеев и уголков природы, экологических троп; охрана лесной фауны, заготовка кормов для зимней подкормки животных; экологическая пропаганда; проведение тематических экскурсий, изготовлению гербарий, походов по родному краю; проведение фенологических наблюдений и исследовательских работ, участие в создании экспозиций для музеев природы и проведение региональных выставок и конкурсов природоохранного и лесохозяйственного направления.

Программа рассчитана на обучающихся от 13 до 16 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Формы и режим занятий

Образовательный процесс, включает в себя теоретические, практические, экскурсионные занятия

Занятия проводятся: 4 часа в неделю:

Занятия проводятся по предоставленному расписанию. Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 45 минут, с перерывом 10 минут.

Программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»:

Программа предназначена для ориентации учащихся на профессии, связанные с биологическими науками и цветоводством, садоводством, ландшафтным дизайном. Также состоит в том, что грамотно спланированный, засаженный плодовыми и ягодными культурами, декоративными деревьями и кустарниками, цветниками, школьный участок должен стать объектом эстетической и экологической культуры. Приобщение учащихся к природе, воспитание чувства гармонии с ней, сохраняя и улучшая ее, является весьма актуальным. Основу курса составляет процесс изучения ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-

кустарниковых форм растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, экстерьера и интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты, основ аранжировки и флористики.

Цель - создание условий для реализации учащимися своих интересов и способностей в области ботаники, биологии, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна.

Задачи

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;
- продолжить формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;
- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- создавать эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности в данных областях знаний, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и грамотность;
- развивать эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;
- приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция на базе Казанского ГАУ, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- **методы учения:** репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- **методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример. Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения.

Структура программы

Программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» для учащихся 11-16 лет, которые интересуются декоративным садоводством и ландшафтным дизайном.

Программа рассчитана на 144 часа с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Срок реализации программы 1 год.

Режим и формы занятий: двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10

- минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

Физкультурно-спортивное направление ***Программа “Юнармия-Патриот”***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «Патриот» предназначена для обучающихся 7 – 11 классов, которые вступили (вступают) в ряды **Юнармии**, создали (создают) в образовательном учреждении юнармейский отряд.

В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний - все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Целью Юнармии является

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Формы и режим занятий - занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала два раза в неделю по два часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности - это выезды на районные соревнования по «Зарнице».

Программа рассчитана на три года обучения и предназначена для обучающихся 6-8 классов образовательного учреждения, вступивших или желающих вступить в ряды Юнармии. В ней используется методический аппарат, формы и методы работы адекватные возрасту обучающихся (юнармейцев).

Программа имеет модульный формат (каждый раздел представляет собой модуль), позволяющий структурировать и дифференцировать материал, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, использовать широкий спектр форм и методов работы, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Количество учебных часов – 432 часа:

1 год обучения – 144 часов;

2 год обучения – 144 часов;

3 год обучения – 144 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Программа состоит из 7 модулей.

Модули программы:

1. «От «Юнармии» до армии: путь защитника Отечества».

2. «Военная история и военные традиции России».

3. «Юнармеец – меткий стрелок».

4. «Первые шаги в медицину».

5. «Юнармеец - готов к труду и обороне (военно-прикладная физическая подготовка)».

6. «Строевая подготовка юнармейца».

7. «Военно-патриотические мероприятия, конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования».

Программа «Мир волейбола»

Волейбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года, предназначена для подростков 11-15 лет. Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта. Количество учащихся в группах 18 человек. Продолжительность занятий - 4 часа в неделю. Форма занятий - групповая.

Программа «Национальная борьба - Кореш»

Программа рассчитана на 3 года, предназначена для подростков 11-15 лет. Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта. Количество учащихся в группах 17 человек. Продолжительность занятий - 4 часа в неделю, 144 часов в год. Форма занятий - групповая.

Татарская борьба - один из популярнейших среди молодежи видов спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия борьбой в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов и их физической подготовленности; формирование жизненно важных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности; вооружение юных спортсменов специальными занятиями; формирование коммунистического мировоззрения; нравственное воспитание

юных спортсменов; воспитание основных психических качеств; привитие навыков личной и общественной гигиены, подготовку инструкторов-общественников и судей по борьбе, педагогического и врачебного контроля.

В объединение (секцию) национальной татарской борьбы принимаются мальчики, желающие систематически заниматься борьбой, прошедшие обязательный медицинский контроль и допущенные к занятиям врачом. Начальный возраст занятий борьбой - 9-10 лет. Прием начинающих в секцию производится в начале учебного года, а занятия начинаются с 1 сентября. Однако это не исключает возможности приема и комплектования учебных групп на протяжении календарного года. Для проведения занятий создаются группы, количество которых зависит от общего числа занимающихся, их возраста, спортивной подготовленности и наличия материально-технической базы. В зависимости от возраста и спортивной подготовленности выделяются следующие группы: подготовительная для детей младшего школьного возраста 9-15 лет; спортивно-оздоровительная, начальной подготовки, учебно-тренировочные, группы спортивного совершенствования, спортивного мастерства.

Программа «Настольный теннис»

Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей.

Образовательная программа — Настольный теннис имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа углубленная, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодежи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Актуальность программы

Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Образовательные

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие • развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;

- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

Принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом. Программа рассчитана на детей и подростков 5-11 классов. Срок реализации программы - 3 года, 432 часа

Учебно-тренировочная нагрузка на группу 2 раза в неделю по 2 часа, по 144 часа в год.

Программа «Футбол-хоккей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол, хоккей» предназначена для работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, желающими овладеть основами футбола и хоккея. Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адаптацию детей в обществе. Таким образом, целью программы на всех этапах ее реализации является создание поля самоактуализации для детей в спортивном виде деятельности, формирование потребности ребёнка в приобретении специальных знаний и навыков, подготовить детей к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Направленность программы физкультурно - спортивная, основным средством реализации целей и задач программы является учебно-тренировочные занятия, теоретические занятия.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Не секрет, что физическая подготовленность школьников с каждым годом снижается, падает интерес к традиционным игровым видам спорта. Слабая физическая подготовка не позволяет в полной мере проходить задачи подросткового этапа развития, полноценно встраиваться в коллектив, адаптироваться к социуму. Кроме того, недостаточный уровень физической подготовки не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед педагогом дополнительного образования, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в секции по хоккею для повышения уровня физической подготовленности. В процессе тренировочных занятиях у ребенка формируется определенный уровень рефлексии и конформизма. Все это способствует дисциплине, без которой педагогический процесс не представляется возможным.

Новизна программы Программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, создания комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по футболу и хоккею с шайбой отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Цель программы

-создание условий для гармоничного развития личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий футболом и хоккеем.

-воспитание черт спортивного характера.

Программа рассчитана на обучающихся от 10 до 16 лет, на 3 года, объем программы 432 часа.

Программа «Хоккей с шайбой»

Дополнительная общеобразовательная программа «Хоккей с шайбой» предназначена для работы со всеми детьми, желающими овладеть основами хоккея. Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адаптацию детей в обществе. Таким образом, целью программы на всех этапах ее реализации является создание поля самоактуализации для детей в спортивном виде деятельности, формирование потребности ребёнка в приобретении специальных знаний и навыков, подготовить детей к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Направленность программы физкультурно-спортивная, основным средством реализации целей и задач программы является учебно-тренировочные занятия, теоретические занятия.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Не секрет, что физическая подготовленность школьников с каждым годом снижается, падает интерес к традиционным игровым видам спорта. Слабая физическая подготовка не позволяет в полной мере проходить задачи подросткового этапа развития, полноценно встраиваться в коллектив, адаптироваться к социуму. Кроме того, недостаточный уровень физической подготовки не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. В процессе тренировочных занятий у ребенка формируется определенный уровень рефлексии и конформизма. Все это способствует дисциплине, без которой педагогический процесс не представляется возможным.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по хоккею с шайбой отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Программа рассчитана для занятий детей 8-17 лет, составлена на 3 года по 144 часа в год. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Программа «Футбол»

Цель программы

-создание условий для гармоничного развития личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий футболом.

-воспитание черт спортивного характера.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование технико-тактического мастерства;
- содействие физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;

- способствовать расширению кругозора;

Развивающие:

- создание условий для развития интеллекта, внимания, мышления, выносливости, силы, гибкости, быстроты реакции,
- развитие активности и самостоятельности детей;
- развитие выносливости, внимания, воображения;

- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- адаптация ребенка в современном обществе;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности детей и подростков;
- воспитание трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов;
- организация деятельности через создание ситуации успеха.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 9 до 15 лет. На 1 год, 144 часа. В спортивное объединение принимаются все желающие без специального отбора, но с обязательным медицинским допуском. Группа формируется в количестве от 10 до 15 человек.

Программа «Баскетбол»

Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве.

Баскетбол – одна из самых зрелищных и захватывающих игр. Баскетбол зародился в Америке, и поэтому не удивительно, что самый эффектный баскетбол можно увидеть на играх Национальной Баскетбольной Ассоциации. Баскетбол является и в России одной из популярных спортивных игр. Прогресс баскетбола наблюдается ежегодно.

Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Актуальность программы в приобщении детей к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья.

Педагогическая целесообразность 3-летней программы баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному.

3-летний период программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Цель:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своей страны.

Программа предназначена для детей 7-15 лет, принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Сроки реализации программы - 3 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Количество часов в год 144 ч.

Формы организации обучения:

- командная, малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

Тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы.

К моменту завершения программы, обучающиеся должны:

Знать

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране.
- Правила игры в баскетбол.
- Тактические приемы в баскетболе.

Уметь

- Овладеть основными техническими приемами баскетболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Способы проверки образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и республиканского масштабов.

Программа «ЮИД»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа дополнительного образования создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД, вопросов страхования и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Самые важные правила обеспечения детей в современном мире, каждая улица, каждый перекрёсток которого - явная и несомненная опасность для здоровья и жизни каждого ребёнка.

Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Условия набора.

Программа предназначена для детей 9-12 лет.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Сроки реализации программы - 3 года.

Программа рассчитана на детей и подростков от 9 до 12 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа , 4 часа в неделю.

Количество часов в год 144 ч.

Наполняемость учебной группы по годам обучения

Количество обучающихся в группе- до 15 чел.

1 год обучения – 15 человек

2 год обучения – 15 человек

3 год обучения – 15 человек

Формы организации обучения:

- командная, малыми группами, индивидуальная.

В процессе работы демонстрируются презентации, мультфильмы и видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения. Тематическое планирование с указанием форм.

Программа «ТЭГ - Регби»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг регби» включает пояснительную записку, учебно-тематические планы работы на каждый год обучения. В пояснительной записке показано место регби в системе физического воспитания; определены цели и задачи работы объединения. Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является тэг регби.

Тэг Регби - является акцент на создание ситуации успеха, использования личностно-развивающих технологий в процессе работы с детьми. Так как тэг регби - это не только симбиоз игровых видов спорта, легкой атлетики, футбола, но также это система воспитания, способствующая развитию морально-волевых качеств человека, патриотизма и гражданственности. Тэг регби - это в своем роде школа жизни. Тэг регби не только учит самой игре, как таковой, но и дает богатый жизненный опыт, формирующий твердый характер, стойкость и выносливость. Тэг регби способствует выработке самодисциплины, формирует внутреннюю нравственную опору и сильную личную позицию в достижении жизненных целей. Тэг регби формирует социальную опору общества, людей, способных постоять за себя, за свою семью, за Родину. Традиции тэг регби почитают во всем мире, так как это игра с определенными принципами, применимыми и в жизни: движение вперед, поддержка, непрерывность действий и т.д. Дисциплина является неотъемлемой частью игры, как на поле, так и вне его, и отражается через соблюдение правил, положений и основных ценностей тэг регби.

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для учеников 8-10 лет. Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта. Количество учащихся в группах 10-15 человек. Продолжительность занятий – 4 часа в неделю. Форма занятий - групповая.

Цель занятий – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством игры в регби.

Задачи:

образовательные:

1 - формирование знаний и умений по организации самостоятельных занятий по тэг регби;

2 - совершенствование технико-тактических действий игры в тэг регби;

оздоровительные:

1 - повышение функциональных возможностей основных систем организма;

2 - совершенствование двигательных функций и повышение общей работоспособности;

3 - развитие основных физических качеств;

4 - укрепление здоровья;

5 - совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

воспитательные: воспитание трудолюбия, целеустремленности, чувства коллективизма.

3.2 Оценка воспитательной деятельности

Целью развития воспитания в МБУДО «Центр внешкольной работы» является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений и включает в себя цикл мероприятий, запланированных на основе плана воспитательной работы МКУ «Управление образования» Балтасинского районного исполнительного комитета с учетом плана организационно-массовых мероприятий ГБУ «Республиканский центр внешкольной работы» Содержание воспитательных мероприятий направлено на:

- обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;

- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

- воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;

- формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;

- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Основные направления работы:

- организация и реализация образовательного процесса;

- организация диагностической работы;

- организация участия детей в муниципальных, республиканских, межрегиональных выставках, конкурсах, соревнованиях.

- организация и проведение мероприятий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- поощрение призёров и активных участников мероприятий.

Результативность образовательной деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» прослеживается по критериям и показателям:

- 1) Социальный заказ на образовательные услуги. Удовлетворенность родителей, законных представителей качеством предоставляемых услуг.
- 2) Сохранность контингента воспитанников.
- 3) Результаты обучения ребенка по образовательной программе.
- 4) Творческие достижения воспитанников.

4. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа. Роль методической работы МБУДО «Центр внешкольной работы» возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа направлена на непрерывное развитие компетентности педагогов МБУДО «Центр внешкольной работы». Основные направления методической работы:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая тема: «Повышение качества учебно -воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования»

Задачи методической деятельности:

- внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.
- организация и проведение мастер-классов педагогами по направлениям.
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с детьми для педагогов.
- расширение пространства для повышения квалификации педагогов, создание условий для методического поиска и творчества в работе с воспитанниками.

Формы методической работы: •Педагогический совет •Методические консультации

- Творческий отчет
- Доклады, выступления
- Мастер - классы
- Педагогические мастерские
- Семинары •Обсуждение проблем
- Самообразование

5. Программные мероприятия по ресурсному обеспечению образовательной программы

5.1 Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса

- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обобщать актуальный педагогический опыт педагогов, самообразование;
- выявлять и предупреждать недостатки, затруднения в работе молодых педагогов;
- обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ;
- повысить организационно методический уровень проведения открытых занятий и мероприятий;
- продолжить работу по развитию научно-исследовательской деятельности объединений туристско-краеведческого, эколого-биологического и научно-технического направлений.

5.2 Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса

- Пути совершенствования кадрового обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности педагогов за счет курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров, методической работы;
 - доведение количества педагогов прошедших курсовую подготовку до 100%.

6. Управление реализацией образовательной программы

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Эффективность управления обеспечивается решением приоритетных задач на уровне государственного значения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной программой определяется:

- нормативно-правовыми документами, отражающими требования государства к организации образовательного процесса;
- социальным заказом на образовательные услуги;
- наличием высококвалифицированных педагогических кадров, готовых к постоянному самосовершенствованию;
- наличие необходимой материально-технической базы для качественной организации образовательного процесса;

Структура управленческой деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»

Управление МБУДО «Центр внешкольной работы» строится на принципах целенаправленности, систематичности, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Формами самоуправления пед.коллектива является: - педагогический совет.

Деятельность всех органов самоуправления в МБУДО «Центр внешкольной работы» регулируется Положениями, утвержденными директором и Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы». Организационная модель деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» представляет систему скоординированных видов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающую выполнение поставленных задач, согласно цели учреждения. Всю деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы» разумно разделить на отдельные блоки-деятельности:

- управленческая деятельность ориентирована на достижение общих организационных целей МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- образовательная деятельность ориентирована на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей;
- методическая деятельность ориентирована на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов дополнительного образования педагогов МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- финансово-хозяйственная деятельность направлена на создание ценности для внутреннего потребителя, посредством своевременного предоставления необходимых ресурсов и услуг для обеспечения жизнедеятельности МБУДО «Центр внешкольной работы».

7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образовательные услуги определяется на разных уровнях: государственном, региональном, муниципальном, институциональном. На государственном уровне социальный заказ отражает образовательные потребности государства и определяется

целью образования РФ, регламентирующими нормативно-правовые документы для учреждений дополнительного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт отражает цель образования: развивающемуся обществу нужны современные, высоконравственные, физически и духовно здоровые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. На региональном уровне – социальный заказ региона направлен на воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, осознание своей этнической и национальной принадлежности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. На муниципальном уровне социальный заказ отражает образовательные потребности села и жителей района, где расположено учреждение.

На институциональном уровне социальный заказ отражает внутренние образовательные потребности МБУДО «Центр внешкольной работы»: интересами учащихся и ожиданиями их родителей, профессионально-педагогическими потребностями педагогов. МБУДО «Центр внешкольной работы» представляет собой многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и взрослых, которое работает на основе социального заказа, выполняет заданную социальную роль: осуществляет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепляет их физическое и духовное здоровье, развивает творческие способности детей и подростков; взаимодействует с другими социально-педагогическими институтами общества, создает условия для социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения личности.

8. Цели образовательного процесса

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана образовательная программа – повышение качества и доступности дополнительного образования детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи: •обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и молодежи;

•обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;

•расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности;

•развитие системы выявления одаренных детей МБУДО «Центр внешкольной работы»;

•реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся;

•повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров в МБУДО «Центр внешкольной работы»;

•создание современной инфраструктуры МБУДО «Центр внешкольной работы», укрепление и развитие материально-технической базы.

Цель и основные задачи образовательной системы представлены как результат в виде модели выпускника. Формируя образ выпускника МБУДО «Центр внешкольной работы», мы исходили из того, что любой выпускник будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, т.к., постоянно реализуя в МБУДО «Центр внешкольной работы» свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно

обдуманый выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта начальной профессиональной деятельности. Разрабатывая модель выпускника, мы опирались на требования ФГОС, социальный заказ родителей, анализ документов по дополнительному образованию, историко-культурные традиции района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Педагогический процесс позволяет организовать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются специальные знания, умения и навыки.

Создавая модель выпускника, мы исходили из следующих требований к модели:

- в модели должно быть минимум избыточной информации;
- заложенные в модель характеристики должны быть диагностируемы;
- модель должна быть удобна в применении.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Наш выпускник должен быть современно образованным, нравственным, уверенным в себе человеком, умеющим самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, быть способным к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, быть готовым к межкультурному взаимодействию, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

9. Учебный план, его обоснование и обеспечение

9.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБУДО «Центр внешкольной работы» составлен в соответствии с законодательными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 26.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» No 1008 от 29.08.2013 г.;
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Общая характеристика учебного плана 9.2.1. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья. Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.

- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся. - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

- Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, лидерских качеств.

- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счет максимальной занятости обучающихся. Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе управления образования, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

10. Учебная литература

10.1. Печатные издания

1. Авров Д.Н. Шьем и вяжем. М.: Просвещение, 1985.
2. Покровский Б.А. Ступени профессии. М.: ВТО, 1984.
3. Сац Н.И. На путях к прекрасному. М.: Знание, 1986.
4. Станиславский К.С. Собрание сочинений в 8-ми томах. - М.: Искусство, 1954-1961 г.г.
5. Шильгави В.П. . Начнем шить. М.: Просвещение, 1980.
6. Шихматов Л.М. Кройка и шитье. - М., 1970.
7. А.А. Усольцев « ОБЩАЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» Учебное пособие, Санкт-Петербург 2009
8. Ю.Б. Тихонов, Г.М. Третьяк « ОБЩАЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА и ЭЛЕКТРОНИКА», ОМСК
9. М. П. Тиличенко, А. В. Козлов ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА Учебнометодическое пособие, Гомель 2016.
10. К.Курденков. «Юные умельцы дома», Ленинград, «Детгиз», 1959ъ
11. В.С.Рожков. Авиамodelьный кружок. Издательство «Просвещение». 1986.
12. В.О.Шпаковский. Для тех, кто любит мастерить. Издательство «Просвещение».1990
13. Э.Смирнов. Как сконструировать и построить летающую модель. Издательство ДОСААФ. 1973.
14. В.Куманин. Регулировка и запуск летающих моделей. Издательство ДОСААФ.1959.
15. И.Костенко, Э.Микиртумов. Летающие модели. Госиздат детской литературы министерства просвещения. 1952.
16. Г. Миль. Модели с дистанционным управлением. Ленинград. «Судостроение». 1984.
17. Березнев. А.Б, 2000 год, издательство «Парадокс» «Резьба по дереву»
18. Семенцов. А.Ю, 2003 год, издательство «Современное слово» «Резьба по дереву»
19. Афанасьев.А.Ф, 2014 год, издательство «Белый город» «Резьба по дереву»
20. Столярные и токарные работы. Технология, материалы, изделия/Авт.-сост. В.И.Рыженко,В.И.Юров,-М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2004.-224с.:ил.-(Домашняя мастерская).
21. Шафранов Е.Л. Техническая и тактическая подготовка картингиста. Ч.1 Казань, МАК - Титан, 2000
22. Шафранов Е.Л. Техническая и тактическая подготовка картингиста. Ч.2 Казань, МАК - Титан, 2012

23. Журнал ПДД РФ, 2019.
24. Шафранов Р.Е. «Пособие для создающих карт клубов»
25. Орешина Н, Козлов А, Новиков С. Авиационно-техническое творчество. Татарское книжное издательство, 1990.
26. А. Мартенсон. Для тех, кто любит мастерить. Издательство «Просвещение». 1990
27. Оригами. 100 игрушек из бумаги. - Спб., 1997.
28. Борисов В.Г. «Кружок радиотехнического конструирования», Москва «Просвещение» 1986г.,
29. Перышкин А.В. Физика 7, 8 ДРОФА
30. Я. И. Перельман «Занимательная физика» «Издание двадцатое, стереотипное»: —Наука; Москва;
31. Кочев М.С. «Секреты бересты»- Сыктывкар, 2000г.
32. Финягин В.В. «Изделия из бересты»-Издательство «Астрель», 2001.
33. Махнюк В.Г. «Береста»-М., АСТ-ПРЕСС КНИГА
34. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»-М.:1967.
35. И.А.Андреева, А.Л.Грекулова, А.А.Загребаяева «Рукоделие. Популярная энциклопедия», Москва, научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 1992
36. Н.В.Ковпак, О.А. Черноморская «Цветы, связанные крючком», издательство «Культура и традиции», Москва, 2005
37. В.Н.Мосякова «Самоучитель вязания крючком», Книжный клуб, Харьков, 2006
38. А.Хамзин, Ф.Муртазин «Мэктэп балалары очен жырлар». Казан. 2000 ел.
39. С. Садыкова «Жидегэн чишмэ» жырлар жыентыгы Казан. 1976 ел
40. С.Садыкова «Идел суы ага торы» Жырлар Казан. 2000 ел
41. М.Музафаров жырлар жыентыгы. Казан. 1976 ел
42. Р.Валиев «Бер алманы бишкэ булэк» . Жырлар. Казан. 1992 ел
43. «Жырлыйк дуслар. Жырлар» Уфа. 1977 ел
44. Ф.Хатыйпов «Монлану» Жырлар. Казан 2003 ел
45. Н.Аминов «Ике язмыш» «Ихлас» нэшрияте 2016 ел
46. Р.Курамшин «Бала чак бэйрэмнэре» Жырлар. Казан 2014 ел
47. Р.Яхин «Ак жилкэн» Жырлар. Казан 1989 ел
48. Балалар очен жырлар. Жентык. Казан 2000 ел
49. «Под серебряной луной» Русские народные песни. Москва 1975 ел
50. Балалар хэм яш-усмерлэр очен «Тургай» Жырлар жыентгы. Н.Челны 1998 ел
51. Р.Еникеев «Сигез татар жыры» Казан 1973 ел
52. Журнал «Молодежная эстрада разных лет»
53. «Жырлыйк дуслар» хэзерге заман татар жырлары. Выпуски разных лет
54. «Яраткан жырлар» Татарские песни разных лет
55. Авров Д.Н. Спектакль и зритель. М,: Просвещение, 1985.
56. Бондарева В.И. Записки помрежа. М,: Искусство, 1984.
57. Климовский В.Л. Мы идем за кулисы. Книга о театральных цехах. М,: Детская литература, 1982 год.
58. Романова И.П. Вяжем носки крючком. Секреты мастерства. - М.: «Мода и рукоделие», 2010. - 64 с., илл.
59. Журнал «Валя-Валентина», № 18 (247)/2010
60. Журнал «Диана», № 4/2010, № 8/2007
61. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. - Музыка и движение, 1984
62. Жорницкая М.Я. - «Танцы народов севера» М. 1988 г.
63. «Татарские фольклорные танцы» Казань, 1992 г.
64. Г.Тагиров « Татарские танцы», Казань, 1960 г.
65. Ивинг В.П. «Хореографическая работа со школьниками» М. 1956 г.

66. «Татарские танцы», Казань, 2002 г.
67. Галицкий А. Азбука бадминтона: учебное пособие / А. Галицкий, О. Марков. - М.: ФиС, 1987.
68. Горбунов Психопедагогика спорта.-М.: Советский спорт, 2006
69. Горячев А.П., Ивашин А.А. Бадминтон-примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ, Московская городская федерация бадминтона- М.: Советский спорт, 2010.
70. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.-М.:ТЦ Сфера, 2009. (Серия «Здоровый малыш»)
71. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы)/ В.И.Ковалько.-М Эксмо, 2007-(Мастер-класс для учителей).
72. Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. Волейбол в школе. - М.: Просвещение, 1976. - 110 с.
73. О.Чехов «Основы волейбола» Москва. «Физическая культура и спорт» 2008 г.
74. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000. - 188 с.
75. Борьба на поясах В.Т. Давлетшин Казань 2010
76. Татар корэше. Сэхэбетдинов М.М. Казань 1991
77. А.Т Смирнов, «Основы ОБЖ», Учебник для 10 кл., М. «Просвещение».
78. А.Т Смирнов, «Основы ОБЖ», Учебник для 10 кл., М. «Просвещение».
79. Самбо: Техника борьбы лежа. Защита, Д. Рудман, Москва «Физкультура и спорт», 1983г.
80. Тактика борца-самбиста, Е.М. Чумаков, Москва «Физкультура и спорт», 1976г.
81. Борьба дзюдо, А.А.Истомин, А.А.Абсатаров, Ташкент «Медицина» УзССР, 1990г.
82. Самбо: Техника борьбы лежа. Нападение, Д. Рудман, Москва «Физкультура и спорт», 1983г.
83. Индивидуализация подготовки борцов, А.Г.Станков, В.П.Климин, И.А.Письменский, Москва «Физкультура и спорт», 1984г.
84. Мультимедийное учебное пособие для ПК, ООО «SFPInternationalLTD», Москва 2003-2005 гг.
85. Коновальчик В.Н. Правила соревнований по туристско - прикладным многоборьям. Минск, 2008 - 72с.
86. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. Казань: РИЦ «Школа», 2004 - 148 с.
87. Минхаиров Ф.Ф., Гаранина В.В. Тропой туриста. Методическое пособие, 2001 - 64с.
88. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом "Герда", 2010. 192стр.
89. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. РИЦ «Школа», 2007г. 149 стр.
90. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. Из-во «Физкультура и спорт»
91. Герман. Спортивное ориентирование
92. В.И.Гейкул. Спортивное ориентирование», М.: Просвещение, 1993г.
93. Музейлар ТеЗҮ ечен методик курсэтмэ. Казан, 1999.
94. Музейда эйберлэрне саклау һәм саклауга кую. Казан, 1999.
95. Хәтер китабы.
96. Балтач район энциклопедиясе.
97. Статистическое описание Нижнечетаевской волости.
98. Плешаков А.А. Атлас-определитель от земли до неба.
99. Плешаков А.А. Зеленые страницы
100. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей нач. классов. - М.: Просвещение, 1981. - 191 с.,
101. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. М. АО МДС, Юнисам, 1995.-
102. Экология России. Хрестоматия. \ сост. В.Н. Кузнецов. - М. АО МДС, Юнисам, 1995.-
103. Экология России. Книга для учителя. М. АО МДС 1995.- 176 с.

104. Человек и окружающая среда. Учебник для дифференцированного обучения: 9 кл. Л.П. Анастасова, Д.П. Гольнева, Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1997. - 320 с.
105. Основы экологии: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. - М.: Просвещение, 1997. - 240 с.:
106. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ - Пресс, 2002. - 432 с.
107. Татарстанның Үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы: Уку эсбабы И.И. Рахимов, К.К. Ибраһимова; Русчадан Ф.Г. Иштирәкова, Р.З. Закирова тәрж. - Казан : Мәгариф, 2007. - 199 б.:
108. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2, 2001.
109. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4, 2002.
110. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер ДЖ., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
111. Раимова Л.А. Реабилитационный досуг в работе с молодыми инвалидами, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания. Арт-терапевтические подходы: метод. пособие для специалистов учреждений социальной сферы / Л.А. Раимова. - Казань: Веда, 2012. - 104 с.
112. Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003
113. |Эхлак-иман кезгесе. |Казан федераль университеты. 2015 г.
114. ^элэлиев Ш.Ш. |Милли тәрбия нигезләре|, —Мәгариф —. 2003 г
115. Зәйнуллин Г.Г. |Менәжәтләр, бәетләр, тарихи жыр. Казан федер. универ. 2014 г
116. Харисова Л.А. |Ислам и духовно-нравственное воспитание школьников|| Школа Казань| 2001 г.
117. Казыйханов В. |Иман дәрәсләре| Казан 2003 г.
118. Казыйханов В. —Как проводить уроки нравственности|, —Дом печати| 2004 г.
119. Казыханов В.С. —Учение о нравственности| —Набережные Челны| 2000 г.
120. |Кеч һәм рух тамырлары| Казан, |Мәгариф| 2000 г. (для 5-11 классов)
121. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. —Россия халык. мэдэниятел|, Казан, |Хәтер|, 2011 г. 122. Студеникин М.Т. |Дөньяда этика нигезләре|, Казан, —Хәтер| 2012 г 123. Фазлыев ^В. —^элил хәзрәт дарәсләре|, Казан —Идел-Пресс| 2012 г.
124. Фәхретдин Р. —Балаларга уңат- нәсыйхәт| Казан. |Нәшрият йорты| 2001 г. 125. |Кеч һәм рух тамырлары| Казан, |Мәгариф| 2000 г. (для 1-3 классов) 126. Казыйханов В.С. |Эхлак дәрәсләре| Яр чаллы| 2001 г.
127. Л.А. Харисова —Религия добра и мира — Мәгариф| 1999 г.
128. Веков связующая нить. Нурзия Сергеева Татарское декоративное и изобразительное искусство в системе образования, Казань 2004 год
129. Кожа в умелых руках. Москва 1997 год
130. Поделки из бисера для любимой мамочке, 2006 год 131. 200 моделей для умелых рук, 1997 год.
132. Джейн Дженкинс Узоры и мотивы из бумажных лент (интересные идеи)
133. Татьяна Проснякова Забавные фигурки (модульное оригами). Н.М. Конышева Секреты мастеров 1998 год
134. Н.М. Конышева «Секреты мастеров», 1998 г.
135. Журнал —Валя-Валентина|, № 2, 11. 2005 г.
136. Журнал —Все сама|, № 1, 2, 3, 4, 4, 6, 2013 г.
137. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей»-Санкт-Петербург «Наука», 2011 г

- 138.Е. Г. Лебедева. Простые поделки из бумаги и пластилина. Айрис-Пресс. Москва 2013125с.
139. Ангелика Кикбуш, Урсула Риттер, Марта Штейнмер. Поделки из природных материалов. «РОСМЭН», 2013г., 71с.
- 140.Екатерина Румянцева. Аппликации простые поделки. Айрис-Пресс. 128с. 2015г.
- 141.М.Антипова Самые красивые поделки из соленого теста. Ростов-на-Дону изд. Дом «Владис» 2012-192с.
- 142.Екатерина Румянцева Аппликация. Простые поделки. Москва Айрис-Пресс 2011-144с.
- 143.Елена Ступак. Гофрированный картон. Москва Айрис-Пресс, 2012- 31с.
- 144.Ф.Блондель, С.Деон, Игрушки помпоны своими руками.Мир книги Москва 60с. 145. Изд-во «Эксмо». Пластилиновые фигурки животных. Азбука рукоделия. Москва 2008-64с.
146. Хелен Уолтер. Цветы из бумажных лент .Ниола -Пресс. 2010-32с
147. Нина Острун. Оригами для детей. Москва «Суфлер» 2013-65с.
- 148.М.Антипова Самые красивые поделки из соленого теста. Ростов-на-Дону изд. Дом «Владис» 2012-192с.
- 149.Дмитриева Н.Ю. Поделки из природных материалов. Рипол-Классик Москва. 2011250с.
- 150.Каминская Е.А. Поделки из цветной проволоки. Рипол-Классик Москва. 2011-249с
- 151.Ращупкина С.Ю. Оригинальные куклы своими руками Рипол Классик. Москва 2012256с
- 152.Т.Б.Сержантова 100 праздничных моделей оригами. Айрис-Пресс. Москва .2014-190с
153. ГБУДО «РЦВР» Перспективы и ресурсы развития системы доп. образования РТ. Казань 2017-480с.
- 154.Л.В.Базулина И.В. Новикова Бисер Ярославль Академия Развития 2008-224с.
- 155.Г.В.Беда. Основы изобразительной грамоты. Просвещение, 1989.-192 с.
- 156.Н.П. Костерин. Учебное. пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2002 "Дошкол. воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях". - М.: Просвещение, 1980.-272 с.
- 157.Хейзел Гаррисон. Х. Рисунок и живопись. Полный курс-М. Эксмо, 2009-256 с.
- 158.П.П. Гнедич. История Искусства. Москва. Эксмо 2008- 848 с
- 159.Вальтер Хальбингер. Пропорции, Пластика ,Техника , Рисуем портрет (Библиотека начинающего художника.
- 160.В.Е. Осипенков. Рисуем Простым Карандашом. Москва «Юный художник» Библиотека «Юный художник»
- 161.Шедевры Мировой Живописи. М.В.Адамчик. Минск. Харвест, 2007.-544с.
- 162.Журналы по Изобразительному Искусству для детей и юнешества. В.И. Ивашнев.2007г,№5,6 .48с.
- 163.М.А.Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей- Ярославль, «Академия развития», 1997
- 164.М.Кашипов «Эх, кунел ачабыз»-Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1996
- 165.Ф.Галимов «Уз жырыбыз булсын эле», Казан, 2013
- 166.Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами. Казань 2015, профессиональное самоопределение/ под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;
- 167.Навигатор для наставников под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ; под общ. ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;
- 168.Вестник Университета талантов, научно-практический журнал №2/2017
- 169.Развивающие детские игры татар: по страницам журналов, Казань познание 2017, серия «Сокровищница Татарстана»;
- 170.Д.В.Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников»
171. Руководство для начинающих по регби – Дублин: Международный совет регби, 2008. – 16 с.
- 172.Программа по регби. /Иванов В. А., Антонов Е. И., Агафонова А. В. –М.; ФиС, 2007. – 67 с.

173. Тэг регби для всех; ТВТ Дивизион - Москва, 2012. - 889 с.
174. Правила игры союза регби. – Дублин: Международный совет регби, 2013. – 210 с.
175. Ахмадиева Р.Ш, Основные вопросы организации юидовского движения. Казан, 2011 г.
176. Рахматуллин Р.Р «Правила дорожного движения РФ». перевод на татарский , Казан, 2012 г.
177. Хакимзянов Ф.С. «Правила дорожного движения для школьников», перевод на татарский, Казан, 2010 г.
178. Газета «Добрая Дорога Детство»
179. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Москва. «Просвещение» 2011г, Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Москва. «Просвещение» 2011г.
180. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
181. Войлок. Лучшие поделки, игрушки, аксессуары/ А.А.Аксенова. – Минск: Харвест, 2011.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Э.Беспяткин «Все о кровле. Секреты мастера» Изд. «Питер» С-Петербург 2012. (<https://www.litres.ru>)
2. П.Александров «Кровельное дело. Краткое руководство по устройству стропил и крыш различных систем».(<http://biblioclub.ru>)
3. <http://www.youtube.com/watch?v=2sWk1f6CsKc>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=Oe1gKUNBCG8>
5. <http://www.badminton-forum.ru/>
6. форум деревообработки <http://forum.woodtools.ru/>
7. сайт о выпиливании лобзиком <http://www.lobzik.info/>
8. все для выпиливания <http://all4scroll.ru/>
9. эскизы геометрической резьбы <http://pe34uk.ucoz.ru/>
10. эскизы геометрической резьбы <http://postroy-sam.com/uzory-i-eskizy-dlya-geom-etricheskoj-rezby-po-derevu.html>
11. <http://caesararts.com/blogs/LadyBloom310/5921/>
12. <http://coolwom.ru/index.php/kinusayga-loskutnie-kartini>
13. <http://kinusaiga.com/>
14. <http://www.jlady.ru/hobby/pechvork-bez-igolki.html>
15. <http://comp-profi.com>
16. <https://indigobits.com/c-sharp/uroki/pervaya-programma-na-yazyke-c-sharp.html>
17. <https://nauchniestati.ru>
18. <http://ww1.pivotanimator.net/Pivot Animator Help 4-1 Russian.pdf>
19. <https://zarabotat-na-sajte.ru/uroki-html/znakomstvo-s-html.html>
20. <http://lumpics.ru/how-to-use-movavi-video-editor/>
21. <https://studfiles.net/preview/5176172/>
22. <https://sites.google.com/site/sredaprogrammirovaniakumir/ispolnitel-robot>
23. <https://www.internet-technologies.ru/articles/sozдание-kollazhey-v-fotoshope-instrukciya-dlya-novichkov-i-chaynikov.html>
24. [https://photoshop-master.ru/articles/basics a/235-desyat-poleznyih-sovetov-po-rabote-v-fotoshop.html](https://photoshop-master.ru/articles/basics-a/235-desyat-poleznyih-sovetov-po-rabote-v-fotoshop.html)
25. <https://photoshop-master.ru/lessons/text/>
26. <http://psand.ru/dva-prostyih-sposoba-kak-izmenit-tsvet/>

27. https://photoshop-master.ru/articles/basics_a/228-pochemu-sloy-maski-luchshe-chem-lastik-v-adobe-photoshop.html
28. https://photoshop-master.ru/articles/basics_a/222-kak-risovat-povtoryayushiesya-uzoryi-v-fotoshop.html
29. <https://pixelbox.ru/3-sposoba-ubrat-krasnye-glaza-v-fotoshope>
30. <http://nastroyvse.ru/programs/review/ubiraem-nenuzhnye-predmety-v-fotoshope.html>
31. <https://photoshop-master.ru/lessons/photo/ustranyaem-nedostatki-koji-v-fotoshop.html>
32. https://ru.wikipedia.org/wiki/Movavi_Video_Editor
33. <https://gitak.ru/spravochnik-vebmastera/razrabotka-sajta/550-macromedia-flash.html>
34. форум деревообработки <http://forum.woodtools.ru/>
35. сайт о выпиливании лобзиком <http://www.lobzik.info/>
36. все для выпиливания <http://all4scroll.ru/>
37. эскизы геометрической резьбы <http://pe34uk.ucoz.ru/>
38. эскизы геометрической резьбы <http://postroy-sam.com/uzory-i-eskizy-dlya-geometricheskoj-rezby-po-derevu.html>
39. carver7.ru . Резьба по дереву .RU: Загрузки / Электронные книги.
40. Паркфлеер www.parkflyer.ru/ru/blogs/view
41. <https://nsportal.ru/globaltao.com/>
42. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-solyonogo-testa-dlja-detei-5-7-let-poshagovo-s-foto.html>
43. <http://fb.ru/article/183927/biseroptenie-istoriya-vozniknoveniya>
44. <https://infourok.ru/konspekt-tehnika-parallelnogo-pleteniya-iz-bisera-2972625.html>
45. <http://biseroptet.ru/korally-iz-bisera/>
46. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462726>
47. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462531>
48. https://www.rukodelie.ru/articles/istorija_i_tradicii_russkot_vyshivki/
49. <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p58aa1.html>
50. https://vuzlit.ru/920882/zapadnoevropeyskaya_vyshivka
51. <http://vnestandarta.ru/edition/vyshivka/vyshivka-krestom/istoriya-vyshivki-krestom.html>
52. <https://www.livemaster.ru/topic/1704221-nepohozhaya-na-vse-ostalnye-vyshivka-v-sovremennoj-odezhde>
53. http://akunamatatalife.com/publ/embroidery/vidy_stezhkov_i_shvov/krest_polukrest_dvojnno_j_krest/9-1-0-33
54. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-solyonogo-testa-dlja-detei-5-7-let-poshagovo-s-foto.html>
55. <http://fb.ru/article/183927/biseroptenie-istoriya-vozniknoveniya>
56. <https://infourok.ru/konspekt-tehnika-parallelnogo-pleteniya-iz-bisera-2972625.html>
57. <http://biseroptet.ru/korally-iz-bisera/>
58. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462726>
59. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462531>
60. https://www.rukodelie.ru/articles/istorija_i_tradicii_russkoj_vyshivki/
61. <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p58aa1.html>
62. https://vuzlit.ru/920882/zapadnoevropeyskaya_vyshivka
63. <http://vnestandarta.ru/edition/vyshivka/vyshivka-krestom/istoriya-vyshivki-krestom.html>
64. <https://www.livemaster.ru/topic/1704221-nepohozhaya-na-vse-ostalnye-vyshivka-v-sovremennoj-odezhde>
65. http://akunamatatalife.com/publ/embroidery/vidy_stezhkov_i_shvov/krest_polukrest_dvojnno_j_krest/9-1-0-33
66. <http://class-fizika.ru/>
67. <https://znaika.ru>

68. <http://www.rlocman.ru/> RadioLocman - Поисковая машина ресурсов по радиоэлектронной тематике в Интернете. Полезно заглянуть, если еще там не были.
69. <http://www.pagu.ru/> Журнал "Радио"
70. <http://chipnews.gaw.ru/> Журнал — ChipNews — электронная версия.
71. <http://cooler-online.ru/> Электронный журнал — COOLER
72. <http://www.radiohobby.ltd.net/> Журнал "Radiohobby". Официальный сайт
73. www.chipinfo.ru CHIPINFO -
74. <http://www.kt315.narod.ru/> Все о ремонте телефонных аппаратов
75. www.nella.ru/archive/zip.htm Все для любителей АОНов
76. Электронное руководство «Лего - Перворобот». CD. LegoInc.
77. Электронный справочник «20 уроков робототехники».
78. LEGOMindstormsEV3 :основы конструирования и программирования роботов, под редакцией Попкова А.И.
79. Интернет-ресурсы по LegoMindstormsEV3.
80. <https://www.masterovqj66.ru/2015/02/13/книги-по-столярному-делу-книги-плотника-создание-мебели-своими-руками-скачать-бесплатно/>
81. <http://files.school-collection.edu.ru>
82. <http://www.mp3sort.com/>
83. <http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm>
84. <http://forums.minus-fanera.com/index.php>
85. <http://alekseev.numi.ru/>
86. <http://talismanst.narod.ru/>
87. <http://www.rodniki-studio.ru/>
88. <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm>
89. <http://www.lastbell.ru/pesni.html>
90. <http://www.fonogramm.net/songs/14818>
91. <http://www.vstudio.ru/muzik.htm>
92. <http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index>
93. <http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/7lzhled>
94. <http://www.notomania.ru/view.php?id=207>
95. <http://notes.tarakanov.net/>
96. <http://x-minus.org>
97. Атласные ленты. <http://propodelki.ru/>
98. Бисероплетение. <http://masterclassy.ru/>
99. Всероссийский школьный портал. <http://www.schoolbase.ru>
100. Вязание крючком. <http://masterclassy.ru/>
101. Журнал «Ксюша». Для любителей рукоделия <http://www.rukodelie.ru/>
102. Интернет-ресурс: <http://stranamasterov.ru>
103. Клуб рукоделия <http://www.dub-rukodelie.com/toys.html>
104. Работа с бросовым материалом. <http://www.liveinternet.ru/>
105. Работа с пластилином. <http://velichenkona.ucoz.ru/>
106. Поделки из природного материала. <http://www.chudopodelki.ru/>
107. <http://www.kindereducation.com/>
108. <http://www.dovosp.ru/>
109. <http://children.diwo.net>
110. <http://comfort-myhouse.ru/rukodelie/masteritsyi/sovyi-kryuchkom.html/>
111. <http://klubka.net/model/other/874-applikacii-zhivotnye-i-pticy-kryuchkom-ochen-mnogo.html>
112. http://oficerovan.blogspot.com/2016/02/blog-post_3.html
113. <http://ped-kopilka.ru/blogs/dudina-tatjana/podarok-svoimi-rukami-k-8-marta.html>
114. <http://domihobby.ru/101-osnovy-fileynogo-vyazaniya.html>

115. <https://www.liveinternet.ru/users/lyuha/post326924223/>
116. <https://www.liveinternet.ru/users/5329291/post322580688/>
117. Ансамбль народного танца имени Ф. Гаскарова - [электронный ресурс]. <http://www.gaant.ru/> (дата обращения 22.04.2014)
118. Школа современного танца и балета - [электронный ресурс]. <http://tancpole.ru/> (дата обращения 22.04.2014)
119. Все для хореографов и танцоров - [электронный ресурс]. <http://www.horeograf.com/> (дата обращения 22.04.2014)
120. Танцевальная ритмика Суворовой - [электронный ресурс]. <http://deti-ritmika.ru/> (дата обращения 22.04.2014)
121. <http://www.youtube.com/watch?v=2sWk1f6CsKc>
122. <http://www.youtube.com/watch?v=Oe1gKUNBCG8>
123. <http://www.badminton-forum.ru/>
124. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/obrazovatel>
125. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/10/14/>
126. <https://multiurok.ru/files/proprogramma-dopolnitel-nogho-obrazovaniia-baskie-1.html> 127. Shredder Classic 3» 128. <http://chess.cs.msu.su>.
129. <https://www.youtube.com/watch?v=m3ZvtizFk4c>
130. http://sportdsha.ucoz.ru/utg_borba_sambo_5_let.doc
131. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях, спортивных турах
132. Бардин К.В. Азбука туризма.
133. Богаченко Ю.А., Бормотов И.В. Навесная переправа.
134. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы. http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl_turpohod/soderjanie.htm
135. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма.
136. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе.
137. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм.
138. http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovania/index.htm
139. Лукоянов П.И. Методические рекомендации по подготовке туристов- лыжников. http://skitalets.ru/books/podgotovtl_luk/index.htm 140. Обручев С.В. Справочник путешественника и краеведа.
141. Рыжавский Г.Я. Биваки. http://skitalets.ru/books/bivaki_rizhav/index.htm 142. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. http://skitalets.ru/books/knot_skyagin/index.htm
143. Шибаев А.С. Переправа.
144. Шибаев А.С. Программированное обучение участников лыжного похода.
145. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды.
146. <http://skitalets.ru/books/brod.exe>
147. Программы туристско-краеведческих кружков
148. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТУРИСТА. Раздел 1. (Главный редактор Е.И. Тамм)
149. Энциклопедия туриста. Раздел 2 - объекты туризма.
150. <http://www.outdoors.ru/abc/index.php> http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/ 151. Рекомендуемая и художественная литература для учащихся и их родителей
152. Александров Н.В. Приключения Люськи (учебные рассказы по правилам безопасности в походе)
153. Амундсен Руал. Моя жизнь. http://skitalets.ru/books/amundsen_life/index.htm 154. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края. <http://lib.ru/proza/arsentiew/ussuri1.txt>
155. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю.
156. <http://www.lib.ru/PROZA/ARSENTIEW/ussuri1.txt>
157. Базыкина Е.С. "Матус Первый"
158. Ротштейн Л.М. Невыдуманные истории, Москва, 2009 г.

- 159.Берман А. Среди стихий. http://skitalets.ru/books/stih_berman/index.htm 160.
<http://lib.ru/ALPINISM/BERMAN/stihii.txt>
- 161.Болдырев С.Н. Лавина с горы Юкспор.
- 162.<http://hibaratxt.narod.ru/liter/lavina/index.html>
- 163.Волович В.Г. На грани риска. <http://lib.ru/MEMUARY/SEWER/wolowich.txt>
- 164.Визбор Юрий. Альтернатива вершины Ключ. 165.
http://skitalets.ru/books/vizbor_alternative/index.htm
166. Визбор Юрий. Завтрак с видом на Эльбрус. 167.
http://skitalets.ru/books/breakfast_vizbor/index.htm
- 168.Визбор Юрий. Я сердце оставил в синих горах.
- 169.<http://hibaratxt.narod.ru/liter/visbor/index.html>
- 170.Гончаров И.А. Фрегат "Паллада". <http://www.goncharov.spb.ru/kron>
- 171.Куваев Олег. Где-то возле Гринвича.
- 172.<http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/grinvitsh.php>
- 173.Куваев Олег. Территория. <http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/k0.php>
- 174.Куваев Олег. Чуть-чуть невеселый рассказ. 175.
http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/kuv_no.php 176.Обручев В.А. Мои путешествия по Сибири.
- 177.http://skitalets.ru/books/sibiria_obrutchev/index.htm 178.Обручев С.В. В неизведанные края.
Путешествия на Север 1917 - 1930 г.г.
http://skitalets.ru/books/unknownlands_obrutchev/index.htm 179.Обручев В.А. В дебрях Центральной Азии.
- 180.http://skitalets.ru/books/centralasia_obrutchev/index.htm
- 181.Санин Владимир. В ловушке.
- 182.Санин Владимир. 72 градуса ниже нуля.
- 183.Санин Владимир. Трудно отпускает Антарктида.
- 184.Санин Владимир. Точка возврата.
- 185.Санин Владимир. За тех, кто в дрейфе!
- 186.Санин Владимир. Новичок в Антарктике.
- 187.Санин Владимир. У Земли на макушке.
- 188.Санин Владимир. Белое проклятие.
- 189.Тенцинг Норгей. Тигр снегов. http://skitalets.ru/books/tigr_norg/index.htm
- 190.Федосеев Г.А. Пашка из Медвежьего лога.
- 191.http://skitalets.ru/books/fedos_pashka/index.htm
- 192.Федосеев Г.А. Тропою испытаний. http://skitalets.ru/books/fedos_tropa/index.htm
- 193.Федосеев Г.А. Злой дух Ямбуя. http://skitalets.ru/books/fedos_yambuya/index.htm 194.
- Федосеев Г.А. Последний костер. http://skitalets.ru/books/fedos_koster/index.htm
- 195.Федосеев Г.А. Мы идем по Восточному Саяну.
- 196.http://skitalets.ru/books/fedos_sayan/index.htm <http://geologic.fromru.com/library/vostsayan.htm>
- 197.http://skitalets.ru/books/fedos_smert/index.htm
- 198.Чивилихин В. Серебряные рельсы. <http://lib.ru/PROZA/CHIWIILIHIN/silver.txt>
- 199.Чивилихин В. Пестрый камень. <http://lib.ru/PROZA/CHIWIILIHIN/stone.txt>
- 200.Чивилихин В. Елки-моталки. <http://lib.ru/PROZA/CHIWIILIHIN/firemen.txt>
- 201.Чивилихин В. Над уровнем моря. <http://lib.ru/PROZA/CHIWIILIHIN/sealevel.txt> 202.
- Шатаев В. Категория трудности. http://skitalets.ru/books/kattrud_shat/index.htm
- 203.<http://www.edu.ru/>
- 204.http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
- 205.<http://fcior.edu.ru/>
- 206.<http://www.rsr-olymp.ru/>
- 207.<http://edu-top.ru/katalog/>

- 208.<http://school.edu.ru/>
- 209.<http://school-collection.edu.ru/>
- 210.Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина/<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (30.08.2013)
- 211.Беспалова, В. В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., . - Библиогр.: 21 назв. - URL: http://*****/articles/415684/ (22.02.11).
- 212.Сергиенко, М. А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., . - URL: http://*****/articles/412195/ (22.02.11).
- 213.Газета «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок». <http://www.1september.ru/>
- 214.Методичка вожатого. <http://www.orenschools.info/>
- 215.Электронный журнал «Вожатый века». <http://www.pedobsh.ru/>
- 216.Сайт библиотеки КФУ - http://kpfu.ru/main_page?p_sub=8474
- 217.Сайт Российской государственной библиотеки - dlib.rsl.ru
- 218.Сайт Юридического виртуального клуба "Ex-jure" - www.ex-jure.ru
- 225.<https://buklib.net/books/36901/>
- 226.<https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-etika-ot-etiketa/>
- 227.<https://www.elle.ru/otnosheniya/psikho/dvajdyi-ne-izvinyayutsya-10-maloizvestnyih-pravil-horoshego-tona/>
- 228.<https://studfiles.net/preview/2412411/>
- 229.http://etika-estetika.blogspot.com/2015/11/blog-post_15.html
- 230.<http://etika-estetika.blogspot.com>
- 231.<https://multiurok.ru/files>
- 232.<https://www.proza.ru/>
- 233.<https://public.wikireading.ru>
- 234.https://infourok.ru/igra_po_stanciyam_etika_i_etiket_3_klass
- 235.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. -М.: Просвещение, 2013.- 42csch20- pyatigorsk.edusite.ru
- 236.palchikovaya gimnastika.doc. Картотека комплексов пальчиковой гимнастики
- 237.Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".<http://base.garant.ru/70183566/>
- 238.Сайт библиотеки КФУ - http://kpfu.ru/main_page?p_sub=8474
- 239.Сайт Российской государственной библиотеки - dlib.rsl.ru
- 240.Сайт Юридического виртуального клуба "Ex-jure" - www.ex-jure.ru
- 241.Федеральный правовой портал - law.edu.ru
- 242.СПС «Гарант» <http://www.garant.ru/>
- 243.СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 244.А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006, <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200602301>
- 245.С. Андреев, Э. Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007, <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200700503>
- 246.А. Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006, <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200600604>
- 247.Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987, <https://obuchalka.org/20190723111724/sportivnie-i-podvijnie-igri-uchebnik-dlya-fizkulturnih-tehnikumov-portnih-u-i-1977.html>

248. С.Ю.Тюленьков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» - М, 2000, <https://search.rsl.ru/ru/record/01000680720>
249. В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» - М, 2004, <https://search.rsl.ru/ru/record/01002579255>
250. Б.Х.Ланда «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» - ПУ «Первое сентября», 2006, <https://multiurok.ru/files/monitoringh-fizichieskogho-razvitiia-i-fizichiesko.html>
251. Сайт <http://gigabaza.ru/doc/25504-pall.html>
252. Сайт: <http://obasketbole.ru/dvd-i-lit>
253. Сайт: <https://kes-basket.ru/>
254. А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23, 2006, <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200602301>
255. С. Андреев, Э. Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5, 2007, <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200700503>
256. А. Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6, 2006, <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200600604>
257. Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987, <https://obuchalka.org/20190723111724/sportivnie-i-podvijnie-igri-uchebnik-dlya-fizkulturnih-tehnikumov-portnih-u-i-1977.html>
258. С.Ю.Тюленьков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» - М, 2000, <https://search.rsl.ru/ru/record/01000680720>
259. В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» - М, 2004.
260. Савин В.П. Теория и методика хоккея. – М.: Академия, 2003.
261. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002579255>
262. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/02/11/silovaya-podgotovka-shkolnikov-yunoshey-starshego>
263. <https://www.powerskater.ru/teoriya-i-metodika-khokkeya/2020-06-05/kontrol-urovnya-podgotovlennosti-khokkeistov-otcenka-fizicheskog>
264. http://school51-prk.ucoz.ru/pedagogu/razrabotki/metodicheskaja_razrabotka.pdf
265. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. (https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*)
266. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006. (<http://naukarus.com/igrovye-priemy-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-na-nachalnom-etape>)
267. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008. (https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*)
268. Английский язык в сказках. (<https://www.homeenglish.ru/Tales.htm>)
269. Сухое валяние. Знакомство. Техника безопасности. <https://www.yandex.ru/video/preview/14626299745490809694>
270. Игрушка «Смайлик». <https://www.yandex.ru/video/preview/9590559283372454603>
271. Игрушка «Божья коровка». <https://www.yandex.ru/video/preview/4970584468807781853>
272. Игрушка «Пчелка» <https://www.yandex.ru/video/preview/8547813007495070464>